



Daltonkindcentrum i.o. De Leilinde Schoolgids 2026-2027



Een kindcentrum van



Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van u en uw kind(eren).

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids informeren wij u over allerlei zaken op school, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang maar ook de opzet van ons onderwijs, de zorg voor de leerlingen en wat wij van de kinderen en van u als ouder(s) verwachten.

Onze daltonkernwaarden zijn: samenwerking, vrijheid & verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

Bij al onze keuzes stellen wij altijd de vraag, wat betekent dit voor onze leerlingen, hoe willen we dat het eruit ziet en wat levert het ons en/of de leerlingen op en sluit het aan bij onze daltonkernwaarden?

Hierdoor kunnen we altijd uitleggen wat we doen (en wat niet), hoe we het doen en waarom we het doen.

De actuele schoolgids plaatsen wij jaarlijks op onze website. Als u liever een papieren versie heeft, dan kunt u deze bij ons opvragen. De informatie en relevante gegevens over het betreffende schooljaar ontvangen alle ouders aan het begin van het schooljaar via onze nieuwsbrief en Parro (onze oudercommunicatie-app).

In deze schoolgids spreken we over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Mocht u na het lezen nog vragen en/of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is op 15-07-2026 vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) en te vinden op onze website.

Team Daltonkindcentrum i.o.
De Leilinde



Inhoudsopgave

1.School	6
2.Openbaar onderwijs en brede vorming	6
2.1 Een brede vorming en een rijke ontwikkeling	6
3.Onderwijs binnen onze school	7
3.1 Onderwijs in de groepen 1 en 2	7
3.2 Onderwijs vanaf groep 3	8
3.3 Doelen in het schoolplan	8
4.Samenstelling van het team	10
4.1 Directie	10
4.2 De intern begeleider	10
4.3 Groepsleerkrachten en specialisten	11
4.4 Ziekte of afwezigheid van medewerkers	11
5.Sociale veiligheid	11
5.1 Normen en waarden	12
5.2 Pedagogisch klimaat	12
6.Het bestuur	13
6.1 Missie en visie	13
7.Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg	14
7.1 Kwaliteitszorg	15
7.2 Schoolresultaten & Doorstroomgegevens	16
7.3 Resultaten en duiding tussentijdse toetsen 2025-2026	17
7.4 Resultaten en duiding doorstroomtoets 2025-2026	17
7.5 Inzet onderwijstijd	19
8.Aanmelden leerlingen	19
9.Verplichte Onderwijstijd	21
9.1 Schooltijden & aanwezigheid	21
9.2 Vakanties en studiedagen	22
10.Algemeen	22
10.1 Bewegingsonderwijs	22
10.2 Sociaal emotioneel leren	23
10.3 Vormingsonderwijs	23
10.4 Burgerschap	23
10.5 Huiswerk	23

11. Naar het voortgezet onderwijs, een afscheid en een nieuw begin	24
11.1 ADIT.....	24
11.2 Schooladvies	24
11.3 Doorstroomtoets.....	24
11.4 Schoolbezoeken.....	24
1.5 Uitstroombestemming.....	25
12. Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs.....	25
12.1 Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs	25
Niveau 1 – Sterk basisaanbod.....	28
Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)	29
Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding.....	30
Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning	31
Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs).....	32
12.2 De ontwikkeling van uw kind: voor elk kind de juiste aandacht	33
12.3 Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus.....	34
12.4 Observaties	34
12.5 Methodetoetsen	34
12.6 Niet-methodetoetsen	34
12.7 Doorstroomtoets.....	34
12.8 Onderwijsplan	35
12.9 Schooloverzicht (Focus PO).....	35
12.10 Groepsoverzicht	35
12.11 Arrangementen	35
12.12 Speciaal Basisonderwijs (SBO).....	35
12.13 Speciaal Onderwijs (SO).....	35
12.14 Ambulante Begeleiding.....	36
13. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden	36
13.1 HP (handelingsplan)	36
13.2 OPP (ontwikkelingsperspectief)	36
13.3 Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	37
13.4 Ondersteuningsteam	37
13.5 MHB (meer- en hoogbegaafden).....	38
14. Rapportage	38
14.1 Rapport.....	38
15. Samenwerken met ouders, groeien en ontwikkelen doen we samen	39
15.1 Informatiebijeenkomst.....	39
15.2 Oudergesprek.....	39

15.3 Medezeggenschapsraad (MR)	40
15.4 Ouderraad (OR)	40
15.5 Vrijwillige ouderbijdrage	40
15.6 Klachtenregeling	41
15.7 Klokkenluidersregeling	42
15.8 Privacybeleid	42
15.9 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	43
15.10 Sponsoring	43
16.OVERIGE INFORMATIE	44
16.1 Aansprakelijkheid	44
16.2 Extra verzekering afsluiten	44
16.3 Buitenschoolse opvang	44
16.4 Excursies	44
16.5 Fiets	44
16.6 Gevonden voorwerpen	45
16.7 Gym	45
16.8 Hoofdluis	45
16.9 Kleding	45
16.10 Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices	46
16.11 Pleinwacht	46
16.12 Regels van de week	46
16.13 Roken	46
16.14 Schoolfotograaf	46
16.15 Schoolreizen	46
16.16 Sportactiviteiten	46
16.17 Stagiairs	47
16.18 Trakteren	47
16.19 Tussenschoolse opvang (TSO)	47
16.20 Verlof en verzuim	47
Verlof	47
Verzuim	48

1.School

Contactgegevens

Daltonkindcentrum i.o. De Leilinde

Stellingmolen 186 -188

3352BM Papendrecht

078-6154038

<http://www.obsleilinde.nl>

info@obsleilinde.nl

Schoolbestuur

Stg. openb. primair onderwijs Papendrecht-Sliedrecht

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.763

<http://www.opops.nl>

2.Openbaar onderwijs en brede vorming

ODBS De Leilinde is een openbare basisschool in Papendrecht en onderdeel van het Daltonkindcentrum De Leilinde. De dagelijkse leiding is in handen van directeur Hellen Blom (onderwijs) en Jessica Kuiperij (locatiemanager opvang). Naast de directie is er een managementteam. De directie en/of leden van het managementteam zijn dagelijks aanwezig en geven sturing aan de uitvoering van de dagelijkse onderwijspraktijk binnen het kindcentrum. In deze schoolgids staat het onderwijs centraal en wordt daar waar opvang en onderwijs in elkaar overlopen hier melding gemaakt.

Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen

OBS Dalton De Leilinde is een openbaar kindcentrum. Onze kindcentra zijn 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Onze kindcentra zijn ontmoetings- en oefenplaatsen om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan. Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland (VOO).

Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs is onderwijs dat voldoet aan de maatschappelijke opdracht en de kinderen goed voorbereidt op een plek in de samenleving. Goed onderwijs is datgene wat goed is voor het kind en de samenleving, waarbij gezocht wordt naar de juiste balans tussen kind en samenleving. Wij vervullen onze openbare taak vanuit de kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Ouders die hun kind bij OPOPS aanmelden, kiezen bewust voor het openbare onderwijs en dragen de kernwaarden van het openbare onderwijs uit. Openbaar onderwijs stimuleert daarnaast tot actieve participatie, verdraagzaamheid en wederzijds respect.

2.1 Een brede vorming en een rijke ontwikkeling

We gaan voor kwalitatief, actief en betekenisvol onderwijs. We bieden een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast hebben we voldoende aandacht voor de socialisatie en de persoonsvorming.

We zorgen voor een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod van 'leren', 'linken' en 'leven'. Wij kijken hierbij naar de groep als geheel en naar de persoonlijke kwaliteiten van de kinderen.

Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs is onderwijs dat voldoet aan de maatschappelijke opdracht en de kinderen goed voorbereidt op een plek in de samenleving. Goed onderwijs is datgene wat goed is voor het kind en de samenleving, waarbij gezocht wordt naar de juiste balans tussen kind en samenleving.

De uitdaging voor ons als professionals is het verzorgen van onderwijs waarin naast het overdragen van kennis, bewust aandacht wordt besteed aan het aanleren en het opdoen van vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren etc. Een belangrijke voorwaarde is dat leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs. Actief betrokken worden kan middels interactie, inzet van coöperatieve werkvormen en het betekenisvol, thematisch aanbieden van de (zaak)vakken. Daarnaast is het van belang om verschillen tussen kinderen te zien als een kans om van en met elkaar te leren.

Als de professional er daarbij ook nog in slaagt om de kwaliteiten van de groep als geheel en in het bijzonder de persoonlijke kwaliteiten van de individuele leerlingen in te zetten, is er sprake van brede vorming van leerlingen.

3.Onderwijs binnen onze school

We zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven te experimenteren. We benutten de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren en samen te werken. Door toekomstgericht te denken, blijven we in verbinding met de wijk en de wereld en weten we hoe te handelen.

Het onderwijs bereidt leerlingen voor op leven, leren en werken in een wereld van morgen waar technologie overal vertegenwoordigd is. Een wereld waarin virtueel en fysiek steeds verder in elkaar overlopen. Het is noodzakelijk dat het hedendaagse onderwijs alle leerlingen voorbereidt op deze wereld. Investeren in de toekomst vraagt een heldere visie op digitaliseren.

3.1 Onderwijs in de groepen 1 en 2

Als daltonkindcentrum werken wij nauw samen met de peuteropvang en kinderopvang van Wasko om kinderen vanaf jonge leeftijd gelijke ontwikkelkansen te bieden. Wij stemmen ons aanbod, onze werkwijzen en de begeleiding van kinderen op elkaar af. Door gezamenlijke thema's, een rijk taal- en spelstimulerend aanbod en regelmatig overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten realiseren wij doorgaande ontwikkel- en leerlijnen voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar. Bij de overgang van peuteropvang naar groep 1 vindt een zorgvuldige overdracht plaats, zodat de ontwikkeling van ieder kind optimaal kan worden gevolgd en ondersteund. Daarbij besteden wij extra aandacht aan taalontwikkeling, woordenschat, ouderbetrokkenheid en de brede ontwikkeling van kinderen die baat hebben bij aanvullende ondersteuning. Vanuit onze Daltonvisie stimuleren wij kinderen hierbij om zelfstandig, verantwoordelijk en in samenwerking met anderen te leren en zich te ontwikkelen.

Om alle kinderen een breed aanbod te bieden en hun talenten te stimuleren, vormen de doelen van aanbod jonge kind (SLO, 2023) de basis van ons onderwijs. Doordat zowel in de voorschool als binnen de kleutergroepen gebruik wordt gemaakt van deze doelen ontstaan doorlopende ontwikkel- en leerlijnen op de gebieden sociaal-emotioneel (inclusief spelontwikkeling en ontwikkeling van executieve functies), motoriek (inclusief creatieve ontwikkeling), taal (inclusief digitale geletterdheid), rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschap) en kunstzinnige oriëntatie. Daarnaast geven de aanbodsdoelen richting aan de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. In de kleuterperiode wordt hiervoor een sterk fundament gelegd.

We werken opbrengst- en handelingsgericht om dit fundament te realiseren. Opbrengstgericht doordat iedere school een ambitie voor de kleutergroep(en) heeft vastgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde ambitie is bereikt. Dit opbrengstgericht werken wordt gecombineerd met handelingsgericht werken: de leerkracht stemt de aanpak om tot de ambitie te komen af op de leerlingenpopulatie. Met andere woorden: door het aanbod en de aanpak af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling, dagen we de kinderen uit om het beste uit zichzelf te

halen. Ieder kind ontwikkelt zich immers in zijn of haar eigen tempo en door middel van zijn of haar eigen stijl.

Om het berekende aanbod verder vorm te geven, maken we gebruik van de wetenschap dat jonge kinderen optimaal ontwikkelen en leren als doelen passend bij hun belevingswereld en in samenhang worden aangeboden. In de groepen 1 en 2 werken we dan ook vanuit rijke, aansprekende thema's met betekenisvolle activiteiten waarbij meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd worden gestimuleerd.

Wij werken samen met de gemeente Papendrecht, het consultatiebureau en onze voorschoolse partners om ontwikkelingsachterstanden vroegtijdig te signaleren en te voorkomen. Waar nodig maken kinderen gebruik van voor- en voerschoolse educatie (VVE). De afspraken hierover zijn onderdeel van het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

3.2 Onderwijs vanaf groep 3

Onderwijs stelt jongeren in staat wendbaar en weerbaar te zijn. Zowel op de arbeidsmarkt als in het dagelijks leven. '21st century skills' oftewel '21e-eeuwse vaardigheden' is de term die dient als paraplu voor de vaardigheden waarop bedoeld wordt. Binnen het onderwijs heeft kennis en kunde naast de vaardigheden een structurele plek binnen het curriculum. Denkvaardigheden, leervoorwaardelijke vaardigheden, basisvaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden, is de nieuwe categorisering van de 21e-eeuwse vaardigheden.

We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen.

We hebben een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans

We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschaps-onderwijs is de norm).

3.3 Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2023-2024 is er op bestuursniveau een nieuw koersplan vastgesteld en daarbij zijn er op de scholen nieuwe schoolplannen gemaakt voor de periode 2024-2028.

Hierin zijn de volgende pijlers opgenomen:

1. Een sterk, deskundig team

Ambities:

- We vergroten de ouderbetrokkenheid (partnerschap/samenwerking) en zien ouders als samenwerkingspartners.
- We groeien als team in 'eigenaarschap' (positief, persoonlijk, opbouwend). We nemen deel aan werkgroepen om de school samen verder te ontwikkelen. We zetten onze talenten in op de talentmiddagen.
- We maken onze daltonwaarden zichtbaar in de school en dragen deze actief uit naar (nieuwe)ouders: van groep 1 tot en met 8.
- We informeren en communiceren de zorg en begeleidingsmogelijkheden richting ouders, zodat zij beter weten wat de mogelijkheden zijn.
- We vergroten onze kennis en vaardigheden als team vanuit het principe van een lerende organisatie. Leerkrachten volgen individueel of als team scholingen, brengen het geleerde in de praktijk en delen dit met het team.
- We realiseren samen met Wasko een daltonkindcentrum.

Gewenste resultaten:

- Er is een beleidsplan waarin staat hoe we als school ouderbetrokkenheid 3.0 uitvoeren. Dit beleidsplan wordt uitgevoerd. Meer dan 90% van de ouders voelt zich voldoende betrokken bij de school.

- Het team is gegroeid in eigenaarschap. De talentdagen zijn gerealiseerd en de leerkrachten nemen allen deel in werkgroepen.
- Onze daltonwaarden hangen in de school, worden binnen de school actief uitgedragen en zijn bekend bij onze leerlingen en ouders.
- We hebben een vaste manier van uitleg voor alle groepen waarin we ons daltonkompas: waarden en pijlers uitleggen aan zowel kinderen als ouders.
- Op de website staat beschreven welke zorg- en begeleidingsmogelijkheden bij ons op school mogelijk zijn.
- Het team heeft individuele en teamscholingen gevolgd. Deze staan beschreven in het scholingsplan. Het geleerde wordt verwerkt in de onderwijsplannen, afspraken binnen de school.
- We zijn een daltonkindcentrum samen met Wasko.

2. Groeien in basiskennis en vaardigheden

Ambities:

- We zorgen ervoor dat we onze onderwijsplannen goed implementeren en cyclisch uitvoeren.
- We bereiden in onze school iedereen voor op de wereld van nu en in de toekomst door o.a. een passend aanbod op het gebied van digitalisering.
- We integreren het leesonderwijs in andere vakken/aanbod waaronder wereldoriëntatie.
- We verhogen de onderwijskwaliteit door te analyseren en evalueren op gehaalde resultaten op de methodetoetsen, M en E Cito toetsen en de doorstroomtoets.
- We verhogen de onderwijskwaliteit door het inzetten van EDI coaches die groepsbezoeken afleggen.

Gewenste resultaten:

- Onderwijsplannen worden uitgevoerd en bij groepsbezoeken wordt minimaal 80% gescoord op de Kijkwijzers bij taalverzorging, lezen en rekenen.
- EDI coaches worden ingezet en leggen groepsbezoeken af. Er wordt 80% gescoord op de kijkwijzer EDI. Bij minder dan 80% worden leerkrachten begeleid door EDI coach.
- Resultaten op rekenen zijn stijgend zijn minimaal voldoende passend bij onze schoolweging
- De Leerlijn digitale geletterdheid is geïmplementeerd.
- Resultaten 1F/2F/1S zijn voldoende en passen bij onze schoolweging. Leerkrachten volgen studies op het gebied van EDI en vakkennis.

3. Groeien in wie je bent

Ambities:

- We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschapsonderwijs is de norm). We behouden onze openbare cultuur en laten ouders/wijk de waarde van openbaar onderwijs zien en ervaren
- We investeren in de kanjertraining in team en school (scholing, interventies, coördinator), zodat er een vaste werkwijze en goede sfeer binnen de school is.
- We zetten de talenten van medewerkers in door het organiseren van een themagericht aanbod in de middagen.
- We ontwikkelen een volwaardige leerlijn crea - muziek - drama.
- We verrijken de speel- en leeromgeving in de groepen 1/2.
- We zetten bewegend les/leeractiviteiten in door heel de school. We onderzoeken de mogelijkheden om meer buiten/natuurlessen te geven en de mogelijkheden van praktijkruimtes te benutten.

Gewenste resultaten:

- Geïntegreerd burgerschapsonderwijs (alle groepen) Het beleidsplan is passend bij onze school en wordt uitgevoerd.
- De kanjertraining wordt in alle groepen structureel toegepast/ingezet. De resultaten van het op het gebied van veiligheid zijn minimaal 90%.
- Er is een leerlijn crea-muziek-drama voor alle groepen en deze is geïmplementeerd.

- Er is een rijke speel- en leeromgeving in de groepen 1/2. De gemaakte afspraken staan geborgd.
- De talenten van leerkrachten worden ingezet tijdens de talentmiddagen.
- Elke dag zijn er minimaal 10 minuten aan bewegende les-leeractiviteiten per groep zichtbaar. De afspraken hierover zijn duidelijk
- Er is een plan van aanpak voor het geven van natuur/buitenlessen. Hierin staat beschreven op welke manier we dit implementeren en uitvoeren.

4. Groeien in eigenaarschap

Ambities:

- We gaan een leerlijn ontwikkelen om de creativiteit bij leerlingen te stimuleren (oplossend en creatief denkvermogen).
- We gaan onderzoeken hoe we het eigenaarschap/zelfreflectie bij leerlingen verder kunnen vergroten, zodat ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en ontwikkeling. Dit wordt verwerkt in de bestaande leerlijn eigenaarschap.
- We besteden aandacht aan de 21e-eeuwse vaardigheden in alle groepen middels het inzetten van de methode Basicly en projecten in de groepen.
- We bereiden kinderen voor op het VO door bijvoorbeeld groepsdoorbrekend te werken in de bovenbouw, uitwisseling van leerkrachten po-vo en inzet van expertise.
- We investeren in sensomotorische ontwikkeling i.c.m. breinontwikkeling van het jonge kind.

Gewenste resultaten:

- De doorgaande leerlijn eigenaarschap is verder doorontwikkeld voor alle groepen. Deze leerlijn is geïmplementeerd.
- We hebben een passend aanbod om het oplossend en creatief denkvermogen te vergroten voor alle groepen. Dit wordt in alle groepen uitgevoerd.
- In de groepen 1 t/m 3 wordt rekening gehouden met de sensomotorische ontwikkeling i.c.m. breinontwikkeling van het jonge kind. Dit wordt meegenomen in de overgang naar de komende groep.
- Kinderen gaan goed voorbereid naar het VO, we meten dit in evaluatiegesprekken met het VO.
- We zetten de methode Basicly en projecten in om de 21e eeuwse vaardigheden aan te leren.

4.Samenstelling van het team

4.1 Directie

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school (onderwijskundige, personele verantwoordelijkheid en verantwoordelijk voor het gemandateerde deel van de bedrijfsvoering). De directeur heeft als taak de dagelijkse leiding van de school uitvoeren. U kunt ons altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak. De directie is over het algemeen werkzaam op dinsdag, donderdag en vrijdag de hele dag.

4.2 De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) heeft als taak alle zaken rond de leerlingbegeleiding te coördineren:

- zorg dragen voor groeidossiers;
- afnemen van bijzondere toetsen;
- interpreteren van toetsuitslagen en hulp organiseren voor opvallende leerlingen;
- contact met ouders hebben;
- bijhouden van het leerlingvolgsysteem;
- bespreken van groepsoverzichten, groepsplannen en/of handelingsplannen met de leerkrachten;

- mede voorbereiden van de leerlingbespreking;
- bijhouden van de orthotheek;
- contact onderhouden met het samenwerkingsverband en de zorginstanties buiten de school
- overleg en begeleiden van directie en team in het pedagogisch en didactisch
- handelen.

4.3 Groepsleerkrachten en specialisten

Groep 1/2A	Soraya Lodder – Amanda van der Meulen
Groep 1/2B	Brenda van Esch – Joey de Bruin
Groep 3	Silvia Heijkamp – Amanda van der Meulen
Groep 4	Yvon Reitzema
Groep 5	Stephanie Smit – Wendy de Hoog
Groep 6	Ilse van der Meer – Dana Verdoorn
Groep 7	Jessie Lemcke – Sanne Alderliesten
Groep 8	Dyanthe de Boer – Leonie van der Meer

Daltoncoördinator	Dyanthe de Boer
Rekencoördinator	Jessie Lemcke
Intern Begeleider	José Lops
Taal/leescoördinator	Silvia Heijkamp
Vakleerkracht gymnastiek	Move Academy
Ennea groep	Jessie Lemcke
ICT/Digitale geletterdheid	Dyanthe de Boer
Gedragsspecialist/veiligheidscoördinator	Leonie van der Meer
Preventiemedewerker	Hellen Blom
Directie	Hellen Blom

4.4 Ziekte of afwezigheid van medewerkers

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval

Indien een medewerker afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Als een medewerkers ziek is, doen wij ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter zeer beperkt. Het kan ook ons een keer gebeuren dat we geen vervanger kunnen vinden. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste geval kan een groep geen onderwijs op school volgen. Er is dan de mogelijkheid om van noodopvang gebruik te maken en wordt er schoolwerk voor thuis meegegeven. De betreffende ouders worden z.s.m. via Parro ingelicht.

5.Sociale veiligheid

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen en ons personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen. De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen, maar voorkomt dat gedrag ook door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Hierbij valt te denken aan de gedragsregels en onderwijs afgestemd op mogelijkheden van de individuele leerling. Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden, maar ook medewerkers hebben vanzelfsprekend recht op een veilige omgeving. Wij vinden de veiligheid van de aan ons toevertrouwde kinderen zeer belangrijk. Uw vertrouwen in ons wordt door ons gewaarborgd in verschillende vormen van beleid en protocollen:

- De school beschikt over een schoolveiligheidsplan;
- Jaarlijks worden de speeltoestellen en de speellokalen gecontroleerd. Dit wordt vermeld in het logboek speeltoestellen;
- In het kader van contractonderhoud worden de brandmelders, alarm en noodverlichting jaarlijks gecontroleerd en waar nodig vervangen of gerepareerd;
- De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon;
- Binnen het bestuur (OPOPS) is een externe vertrouwenspersoon beschikbaar via CVP Plus;
- De anti-pestcoördinator en schoolcontactpersoon is onze IB-er José Lops (joselops@obsleilinde.nl), bijgestaan door onze gedragsspecialist/veiligheidscoördinator Leonie van der Meer (leonie.vandermeer@obsleilinde.nl).
- De school heeft voldoende geschoolde BHV'ers die jaarlijks een herhalingscursus volgen;
- De school heeft een preventiemedewerker;
- Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats die na afloop geëvalueerd wordt;
- Op school zijn er duidelijke regels en er wordt in elke groep aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor wordt gewerkt met de methode Kanjertraining en hebben we vanaf het schooljaar 2024-2025 twee Kanjercoördinatoren binnen de school.
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 gemeten. De resultaten van de sociale veiligheidsbeleving worden elk jaar gepubliceerd op de website www.scholenopdekaart.nl en wij zijn verplicht om ze jaarlijks door te geven aan de onderwijsinspectie.

5.1 Normen en waarden

Gezien de ontwikkelingen in de maatschappij nemen het aanleren en toepassen van de gangbare normen en waarden een belangrijke plaats binnen onze schoolorganisatie in. Belangrijk zijn begrippen als respect voor elkaar, elkaar begrijpen, verdraagzaamheid evenals bepaalde (gedrags)regels en de bereidheid om je gedrag aan deze regels aan te passen. Kinderen groeien op in een steeds complexere maatschappij met een diversiteit aan mensen. Onze school vindt het belangrijk om de kinderen hier op een goede manier op voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daarnaast is het belangrijk dat de kinderen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze ook omzien naar anderen. Wij willen de kinderen een brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Binnen onze school leren kinderen hoe samen te leven met anderen.

5.2 Pedagogisch klimaat

Onder pedagogisch klimaat verstaan wij het geheel van relaties, zoals die tot uiting komen in de omgang tussen alle betrokkenen binnen de school. Wij vinden het heel belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en zichzelf durven zijn. Om dit te bewerkstelligen maken we gebruik van de methode Kanjertraining. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid. Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De doelen van de Kanjertraining zijn terug te vinden in de tekst van het Kanjerdiploma:

***Hier ben ik.
Het is goed dat ik er ben.
Er zijn mensen die van mij houden.
Niet iedereen vindt mij even aardig.
Dat is niet erg.
Ik luister wel naar kritiek.
Ik zeg wat ik voel en wat ik denk.
Blijft iemand vervelend tegen mij doen?
Dan haal ik mijn schouders op. Jammer dan.
Doet iemand naar, dan doe ik niet mee.
Ik gedraag me als een Kanjer.
Want ik ben een Kanjer.***

6. Het bestuur

Daltonkindcentrum i.o. De Leilinde is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Sliedrecht en Papendrecht (OPOPS).

De bestuursbevoegdheden en daarmee het dagelijks bestuur van de stichting liggen in de handen van de bestuurder, waarbij de bestuurder bijgestaan wordt door de functionarissen op het bestuurskantoor. De toezichthoudende bevoegdheden zijn neergelegd bij de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht van Stichting OPOPS bestaat momenteel uit drie onafhankelijke leden. Deze leden worden op voordracht benoemd door de gemeenteraden en hebben 4 jaar zitting.



De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden en ouders van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie.

6.1 Missie en visie

Missie: Wij staan voor “Sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen, van 4 t/m 12 jaar, groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn.”

Onze kindcentra: ‘De Wereld in het klein’.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.

We willen de kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving.

Visie: De toekomst is van ons allemaal!

Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming).

Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

Visie op leren

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op de maatschappij. Leren geeft hun de benodigde kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Om kinderen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk leren, linken en leven.

Leren (Kwalificatie): het verwerven van kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

Linken (Socialisatie): het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die ze nodig hebben om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Leven (Persoonsvorming): bijdragen aan de vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter waardoor ze in de samenleving keuzes kunnen maken vanuit hun eigen waarden.

Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat het kind niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon.

De missie van OBS Dalton De Leilinde.

Onze school werkt vanuit de daltonkernwaarden. Dit betekent dat we, naast het aanleren van kennis en sociale vaardigheden, leerlingen opleiden tot zelfstandige,

verantwoordelijke burgers die in staat zijn om in de rest van hun levensloop samen te werken, te plannen en te reflecteren.

OBS Dalton De Leilinde heeft als visie:

***“Een veilige, inspirerende leeromgeving
waarin we samen krachtig leren en groeien”***

Onze school is de samenleving in het klein waar kinderen uit alle geledingen van de samenleving samen komen. Onze school is een veilige plek waar elke leerling zichzelf kan en mag zijn, zodat hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen. Het onderwijsaanbod bestaat uit leerlijnen op kennisvakken, sociale vaardigheden, maar daarnaast op het gebied van de daltonkernwaarden. De daltonkernwaarden zijn

1. Samenwerking
2. Vrijheid & verantwoordelijkheid
3. Effectiviteit
4. Zelfstandigheid
5. Reflectie

Op deze manier zijn we in staat om de kinderen vaardigheden mee te geven om in de steeds sneller ontwikkelende samenleving volledig tot bloei te kunnen komen.

Dit betekent voor ons als team dat we:

- De kinderen laten ontdekken wie ze zelf zijn, wie de ander is en hoe je met elkaar om moet gaan.
- De kinderen lesstof aanbieden die past bij de eigen ontwikkeling van elk kind, zodat ze het beste uit zichzelf naar boven halen.
- De kinderen leren hoe onze samenleving in elkaar zit en hoe je daar je plek in kunt vinden.
- De kinderen leren om zelfstandig te kunnen werken waarbij ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling.
- De kinderen leren samen te werken, waarbij ze zich medeverantwoordelijk voelen voor het proces.
- De kinderen leren welke talenten ze hebben en hoe ze die het best kunnen inzetten.
- De kinderen leren om te gaan met de 21e-eeuwse vaardigheden, zoals mediawijsheid, programmeren, ICT-vaardigheden.

7.Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

Binnen Daltonkindcentrum i.o. De Leilinde evalueren en analyseren we de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. Deze evaluatie en analyse, bevindingen van de inspectie en de resultaten van de enquêtes onder leerlingen, ouders en teamleden zijn het startpunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan 2024 – 2028. Dit schoolplan heeft een directe relatie met het Koersplan van OPOPS. Hiernaast worden de gestelde doelen (jaarplan + kaderbrief van OPOPS) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Middels het (school)jaarplan werkt de school cyclisch aan onderwijsverbeteringen die o.a. zijn afgeleid van het koersplan van OPOPS 2024-2028, het door ons gebruikte kwaliteitssysteem, resultaten uit de diverse enquêtes en de RI&E aandachtspunten.

Tussentijds vindt er monitoring plaats vanuit het MT en/of teamoverleggen en jaarlijks vindt er verslaglegging en verantwoording plaats door de directie via verantwoordingsgesprekken met het bestuur en via het jaarverslag en de schoolgids.

Het schoolplan is dus de basis voor een cyclus van 4 jaar en per jaar worden er keuzes gemaakt voor de doelen in het jaarplan vanuit het bestaande schoolplan.

De inspectie beoordeelt de school op kwaliteit. De resultaten van deze onderzoeken worden door inspectie gepubliceerd op www.onderwijsinspectie.nl

Naast het actualiseren van bestaand beleid en het ontwikkelen van nieuw beleid werken we op school aan verdere kwaliteitsverbetering door:

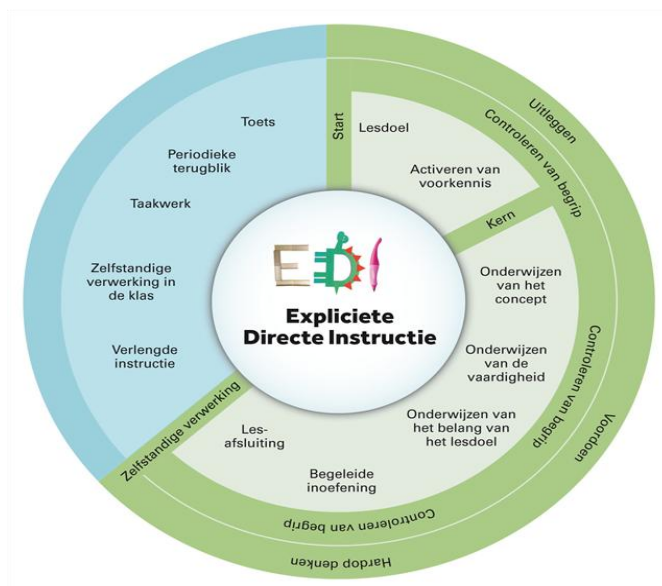
- met regelmaat methoden te actualiseren;
- specifieke scholing van personeel te verzorgen;
- een goed leerlingvolgsysteem te hanteren;
- structureel te werken aan handelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs via het EDI-model.

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

Een les volgens Expliciete Directe Instructie.

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Hierbij wordt waar mogelijk ook het belang van het te behalen lesdoel benoemd.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.
- Evaluatie & vooruitblik naar de volgende les.



7.1 Kwaliteitszorg

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit waarin de beschrijving en uitvoering van het onderwijskwaliteitsbeleid van Stichting OPOPS is beschreven. Het geeft weer hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, op welke manier we het monitoren en borgen en hoe we dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie. Dit handboek heeft als doel cyclisch en integraal te werken, zodat er een goede kwaliteitszorg ontstaat die voorwaardelijk is voor een goede onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen:

1. Kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS: Een samenhangende manier van werken om zicht te hebben op de onderwijskwaliteit, om daarop te kunnen sturen en verantwoording daarover af te kunnen leggen.
2. Een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS.
3. Instrumenten die worden gehanteerd om de kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

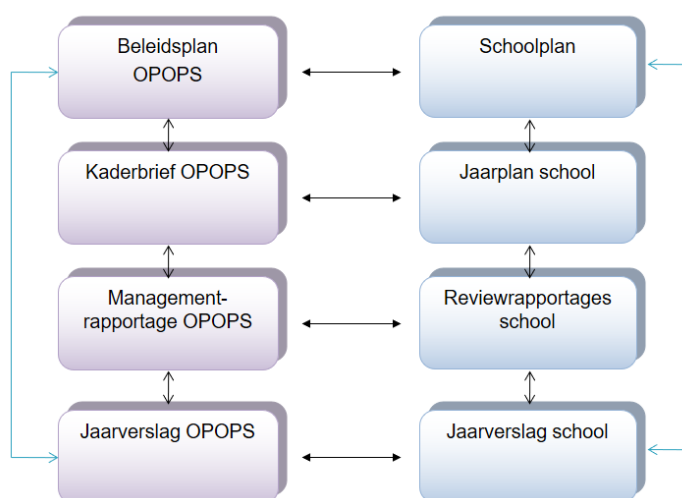
- De onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming;
- Het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- Het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap.

Dit komt voort uit de drie centrale vragen over goede onderwijskwaliteit:

- Leren de leerlingen voldoende;
- Wordt er goed lesgegeven;
- Is de school veilig.

Kwaliteit is niet uitsluitend af te meten aan (hoge) cijfers en/of percentages. Er zijn immers kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen die elk een eigen gewenst resultaat kennen. Dat kan een cijfer of percentage zijn, maar ook bijvoorbeeld verandering in gedrag. In alle gevallen gaat het om het gesprek naar aanleiding van de behaalde resultaten.

OPOPS wil middels profiel en progressie een aanpak hanteren die het accent legt op systematisch sturen, het realiseren van het beleid, het monitoren van de voortgang en het evalueren van de resultaten.



7.2 Schoolresultaten & Doorstroomgegevens

Twee keer per jaar monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs door methode onafhankelijke toetsen af te nemen, het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. De resultaten van het CITO Leerling- en Onderwijs Volg Systeem (LVS) worden opgenomen in het leerlingadministratiesysteem (LAS) ParnasSys en verwerkt binnen Focus PO. Doordat alle scholen deze toetsen op hetzelfde moment afnemen, wordt het mogelijk om de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten.

In ons werk vinden wij het belangrijk dat we steeds weer aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Diverse factoren zijn bepalend voor de wijze waarop de ontwikkeling verloopt. Het ene kind zal zich meer en gemakkelijker ontwikkelen dan het andere. Deze ontwikkeling wordt in kaart gebracht in het eerdergenoemde leerlingvolgsysteem.

Onderwijs is voortdurend in beweging. Resultaten die je met de leerlingen behaalt, vormen weer het uitgangspunt voor het werken aan nieuwe doelen.

Onze school houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en niet-methode gebonden toetsen (CITO). De niet-methode gebonden toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. De resultaten worden weergegeven in een meerjarige tabel.

De resultaten worden afgezet tegen een door het ministerie vastgestelde norm en de door OBS Dalton De Leilinde gestelde schoolambities. We gaan daarbij uit van de gemiddelde VIX-score binnen Focus PO van de groep als geheel. Wanneer het groepsresultaat voor een bepaald onderdeel onvoldoende is, wordt door de groepsleerkracht een verbeterplan geschreven.

Op onze school doet elke leerling van groep 8 mee aan de verplichte doorstroomtoets in februari om zo zijn/haar definitief schooladvies te verkrijgen.

De onderwijsresultaten en gemiddelde scores van de laatste jaren behaald door onze leerlingen kunt u via www.scholenopdekaart.nl bekijken.

7.3 Resultaten en duiding tussentijdse toetsen 2025-2026

Om de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren, maken wij gebruik van het Cito Leerling in Beeld-systeem. Door tweemaal per jaar de bijbehorende toetsen af te nemen op de basisvaardigheden houden wij zicht op de voortgang van onze leerlingen en groepen. Bij de middenmeting zagen wij dat de schoolambitie niet werd behaald voor rekenen in groep 3, 4 en 5 en voor begrijpend lezen in groep 6 en 7. Naar aanleiding van deze resultaten zijn analyses uitgevoerd en zijn gerichte interventies ingezet op leerling- en groepsniveau. Daarbij is onderzocht of aanpassingen in de onderwijsplannen noodzakelijk waren. Op basis van de analyses is gekozen voor gerichte acties binnen de betreffende groepen.

De resultaten van de eindmeting laten zien dat deze aanpak in verschillende groepen heeft geleid tot verbetering. De schoolambitie werd onder andere behaald voor begrijpend lezen in groep 4 en 5, rekenen in groep 5 en 7, taalverzorging in groep 4 tot en met 7 en technisch lezen in groep 4 en 5. Voor begrijpend lezen en taalverzorging in groep 3, technisch lezen in groep 6 en begrijpend lezen en technisch lezen in groep 7 wordt wel voldaan aan de landelijke norm, maar nog niet aan de hogere schoolambitie. Deze resultaten vormen een aandachtspunt voor het komende schooljaar.

7.4 Resultaten en duiding doorstroomtoets 2025-2026

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies aanpassen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

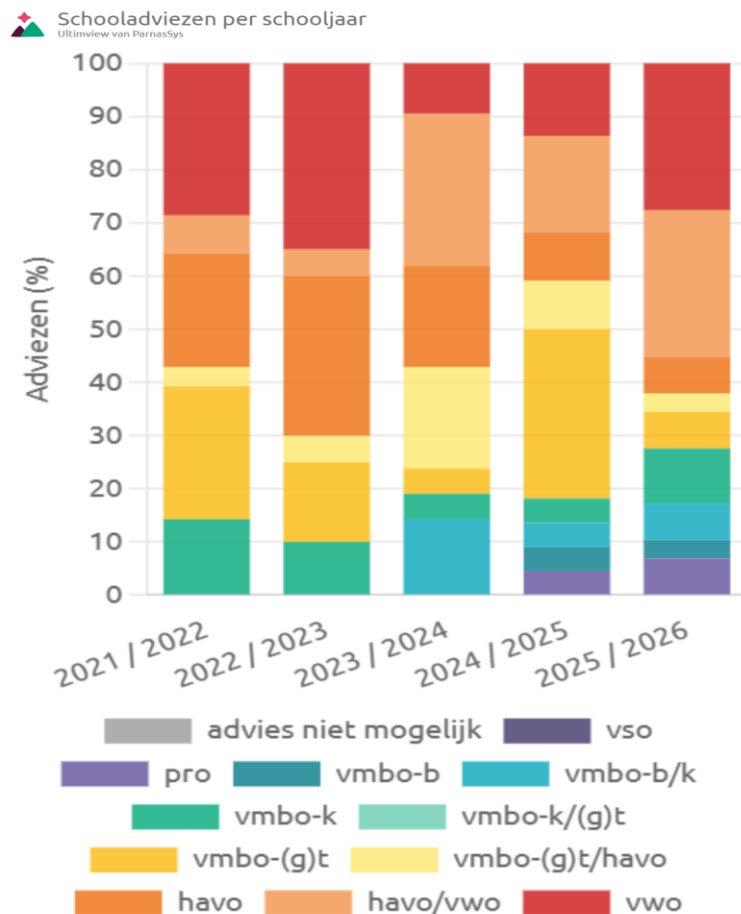
Alle leerlingen maken in groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets bestaat uit de onderdelen lezen, rekenen en taal. Het resultaat wordt gemeten in referentieniveaus. Deze niveaus beschrijven welke taal- en rekenvaardigheden de leerlingen moeten beheersen bij het verlaten van de basisschool. In principe moeten alle leerlingen het niveau 1F kunnen bereiken. Niveau 1S en 2F zijn streefniveaus. Niveau 1S is het hogere streefniveau bij het vakgebied rekenen en 2F bij de vakgebieden taalverzorging en begrijpend lezen.

Op De Leilinde hebben we een gemiddelde weging, waardoor we onszelf tot doel hebben gesteld minimaal te presteren op het landelijk gemiddelde. Naast deze gemiddelde schoolweging hebben wij echter wel te maken met een hoge spreiding. Het spreidinggetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn.

Zodra de resultaten op de doorstroomtoetsen van 2026 bekend zijn, worden deze door de onderwijsinspectie geanalyseerd. Zij kijken dan ook of de beoordelingswijze van de onderwijsinspectie aangepast moet worden. Na de zomervakantie van 2026 komt hier meer duidelijkheid over.

Op basis van de analyse van de resultaten zetten wij in schooljaar 2026-2027 gericht in op versterking van begrijpend lezen, rekenen en basisvaardigheden. Dit gebeurt onder andere door verdere implementatie van Snappet Rekendoelen, coaching op EDI en het versterken van begrijpend leesonderwijs.

Analyse doorstroomtoets



De resultaten op de doorstroomtoetsen zijn lastig met elkaar te vergelijken, zoals blijkt uit bovenstaande tabel. Als we echter kijken op leerlingniveau zien we dat de leerlingen een mooie groei doorgemaakt hebben. Een aantal leerlingen heeft op de doorstroomtoets helaas niet gescoord op het niveau van hun schooladvies, maar deze momentopname zorgt er niet voor dat zij niet door kunnen stromen naar de school voor voortgezet onderwijs die in onze ogen (en ook de ogen van de leerling zelf en ouders) het meest passend is. Wel zijn naar aanleiding van de doorstroomtoets 3 adviezen naar boven bijgesteld.

Specifiek voor groep 8 geldt dat het afgelopen schooljaar de geïmplementeerde onderwijsplannen geëvalueerd zijn middels de analyses voor de groepsplannen. Daarbij hebben groepsbezoeken plaatsgevonden om de gemaakte afspraken te monitoren en te borgen. De EDI-coaching is voortgezet om de kwaliteit van de instructie op het niveau van de schoolambitie te houden.

Bij rekenen werken we met passende perspectieven. In Staal zit goede differentiatie, waardoor eigen leerlijn niet nodig is. Met begrijpend lezen altijd teksten van niveaugroep, waardoor iedereen in aanraking komt met rijkere teksten. De toetsen worden, als dat nodig is, wel op eigen niveau gemaakt.

7.5 Inzet onderwijstijd

De leerlingen van groep 1/2 werken tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal met een daltontaak. Leerlingen leren bij ons al in groep 1 te plannen.

Voor de vakgebieden taal en rekenen sluiten we aan bij het niveau van de leerlingen door instructie te geven in een kleine kring. De kanjertraining, Engels, verkeer en culturele vorming vindt plaats in een kring met de gehele groep.

Vanaf groep 3 werken we bij ons op school met instructielessen en een daltontaak. In de instructielessen wordt gedifferentieerd instructie gegeven op alle vakgebieden. We kiezen hier zeer bewust voor, zodat alle leerlingen, weliswaar op hun eigen niveau, met hetzelfde doel bezig zijn. Tijdens de daltontaak werken de kinderen aan werk vanuit alle vakgebieden die ze zelfstandig kunnen verwerken. Tijdens deze tijd bieden we kinderen extra zorg, verdieping en houden we coachgesprekken met de leerlingen. Voor het werken aan de daltontaak plannen de leerlingen de verschillende taken in. Aan het eind van de week moet het werk van de daltontaak af zijn.

Om onze ambitie te blijven behalen, onderzoeken we voortdurend waar we ons onderwijs kunnen bijstellen. Daarvoor maken we een analyse van de resultaten op het niveau van de verschillende vakgebieden van de laatste drie jaar. Om onze resultaten te monitoren en bij te sturen gebruiken we het onderwijsplansysteem FocusPO. Op basis van onze schoolweging, de huidige leeropbrengsten en onze gemiddelde uitstroom hebben we ons ambitieprofiel vastgesteld op de landelijke uitstroom. Op schoolniveau zijn de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen blijvende aandachtspunten, omdat dit de basisvaardigheden betreffen. Wij zetten het komende jaar in op het verstevigen van de basisvaardigheden. Dit doen we door:

- Na de succesvolle pilot bij gr.3 stappen we met de overige groepen binnen Snappet ook over op Rekendoelen van Snappet, waarbij vanaf volgend schooljaar Co Pilot geïntroduceerd gaat worden. Daarnaast gebruiken we onder andere Met Sprongen Vooruit, rekenroute en reken XL, zodat we nog meer inzicht krijgen in de hiaten op de basisvaardigheden (rekenen) en hierop een passend onderwijsaanbod in kunnen zetten.
- Meer uitleg over een stappenplan in een verhaaltjessom (door de leerkrachten vanuit het drieslagmodel).
- 5 keer per week automatiseren van rekenen.
- De EDI-coach (en/of de IB-er) gaat de EDI lessen observeren en een verbeterplan maken, waarna het leerkrachtenteam begeleidt wordt dit nog beter toe te passen.

Hiernaast bieden we leerlingen lessen Mediawijsheid en ICT-vaardigheden. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, hebben we een plusgroep, genaamd de Enneagroep.

8.Aanmelden leerlingen

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag 5 keer een dagdeel komen wennen. Dit gebeurt in principe niet in de laatste 3 weken voor de start van de zomervakantie, maar het wennen kan dan ingepland worden na de zomervakantie. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan hij/zij op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

Reguliere aanmelding van 3-jarigen:

- Wens tot aanmelding op onze school vindt plaats door het aanvragen van een rondleiding in de school.
- Na de rondleiding ontvangen ouders een mapje met daarin onder andere het aanmeldformulier van onze school.
- Ouders vullen het aanmeldformulier in en sturen het aanmeldformulier op naar de school of geven dit af.

Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school:

- Er vindt een aanmeldingsgesprek plaats op school.
- De ouders doen, na een aanmeldingsgesprek, een verzoek tot toelating op de school.
- De directie neemt contact op met de directie van de andere school.
- De toelating wordt door de directie van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst.
- De directie (of het bevoegd gezag) beslist uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating.

De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijvingsformulier in:

Bij de toelating van een leerling staat de schoolkeuze van ouders/verzorgers voorop. Soms is het echter niet mogelijk deze keuze te honoreren. In dat geval onderzoekt het bevoegd gezag, in het kader van de zorgplicht passend onderwijs, of de leerling kan worden geplaatst op een andere passende school, al dan niet binnen het samenwerkingsverband. Wanneer een leerling verhuist, kan deze op verzoek van de ouders worden geplaatst op een andere school.

Wanneer ouders/verzorgers om andere redenen hun kind willen aanmelden op één van de scholen van de stichting, vindt eerst een verkennend gesprek plaats. Voor plaatsing of overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis)onderwijs gelden aparte wettelijke procedures.

Uitgangspunt is dat iedere leerling zoveel mogelijk onderwijs volgt in het reguliere onderwijs, mits de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Bij aanmelding van een leerling met een (mogelijke) extra ondersteuningsbehoefte onderzoekt de school of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Daarbij betreft de school onder meer de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de samenstelling van de groep, de beschikbare expertise binnen de school en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Wanneer bij de aanmelding blijkt of wordt vermoed dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school welke ondersteuning nodig is en of deze binnen de school kan worden geboden. De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de schriftelijke aanmelding een besluit over de toelating. Indien aanvullend onderzoek noodzakelijk is, kan deze termijn eenmalig met maximaal vier weken worden verlengd. Tijdens deze periode vindt, indien nodig, overleg plaats met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

De algemene toegankelijkheid van het openbaar onderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een leerling mag weigeren. Een weigering is alleen mogelijk op grond van wettelijke criteria en na een zorgvuldige afweging.

Mogelijke gronden voor weigering

Een leerling kan in de volgende situaties worden geweigerd:

- De school beschikt aantoonbaar niet over voldoende plaatsingsruimte. Het toelatingsbeleid en eventuele capaciteitsgrenzen zijn transparant vastgelegd en gepubliceerd.
- Na zorgvuldig onderzoek blijkt dat de school, ondanks eventuele aanvullende ondersteuning, niet kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Ouders/verzorgers en/of de leerling zijn niet bereid de openbare grondslag, gedragsregels of veiligheidsafspraken van de school te respecteren.
- Er is sprake van omstandigheden waardoor de toelating van de leerling leidt tot een ernstige verstoring van de rust, orde of veiligheid binnen de school.
- Indien een leerling niet zindelijk is, beoordeelt de school of zij, gelet op de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school, passende begeleiding kan bieden. Hierbij wordt altijd een individuele afweging gemaakt.

Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats. Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:

- De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
- Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.

Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

9. Verplichte Onderwijstijd

Door het ministerie van Onderwijs is op jaarbasis een ondergrens voor het totaal aantal te ontvangen uren onderwijs vastgesteld: voor de groepen 1 t/m 4 (onderbouw) is dat 3520 uur (verdeeld over 4 jaren); voor de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw) is het 3760 uur en 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Dit is over 8 jaar 7520 uur.

Bij de berekening van de onderwijstijd gaan wij uit van 25,5 uur onderwijstijd per week. Op de lange schooldagen wordt gerekend met 5,5 uur onderwijstijd per dag. De lunchpauze van 30 minuten wordt niet meegerekend als onderwijstijd. De korte ochtendpauzes maken onderdeel uit van het dagprogramma en worden wel meegerekend als onderwijstijd.

Jaarlijks wordt het aantal uren berekend om aan de wettelijke eisen te voldoen. Ook wordt er bij het samenstellen van het jaarrooster goed gekeken, of het maximum van zeven vierdaagse schoolweken voor de groepen 3 t/m 8 niet wordt overschreden. Op Dalton De Leilinde is er lestijd ingeroosterd met aftrek van vakanties en studiedagen. Per schooljaar krijgen de leerlingen minimaal 950 uur lestijd

Dit is over 8 jaar in totaal 7600 uur, waarmee het aantal lessen op Dalton De Leilinde dus ruim boven de verplichte onderwijstijd ligt.

Lesuitval heeft uiteraard invloed op de gerealiseerde onderwijstijd. Voor maatregelen bij ziekte/afwezigheid van leerkrachten: zie hoofdstuk 4.4.

Minderung in onderwijsuren door bijvoorbeeld het tropenrooster of code rood (weerextremen: hitte of winterse omstandigheden) worden bijgehouden. Als het aantal uren dat gereserveerd is voor calamiteiten overschreden wordt, zullen in het volgende schooljaar minder studiedagen ingepland worden om de verplichte onderwijstijd over de gehele basisschoolperiode te kunnen garanderen.

9.1 Schooltijden & aanwezigheid

Schooltijden en afspraken omtrent aanwezigheid (groep 1 t/m 8)

	Ochtend begin	Eind
Maandag	8.30 uur	14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur	14.30 uur
Woensdag	8.30 uur	12.00 uur
Donderdag	8.30 uur	14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur	14.30 uur

- 's Ochtends om **8.20 uur** gaan de schooldeuren open.
- De leerlingen komen binnen door gebruik te maken van hun eigen ingang. Leerlingen lopen niet door de school heen.
- De lessen beginnen stipt om 8.30 uur.
- Zorg ervoor dat uw kind(eren) op tijd op school is (zijn). Dit geldt ook voor de kleuters!
- Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim en te laat komen te melden bij bureau leerplicht. Te laat is te laat, ook al is dat maar een paar minuten.
- Pauzes zijn als het volgt ingericht:
 - Groep 1 en 2 rond 10.00 – 10.15 uur en van 12.00 – 12.30 uur
 - Groep 3 en 4 om 09.45 – 10.00 uur en 12.00 – 12.30 uur
 - Groep 5 en 6 om 10.00 – 10.15 uur en 12.30 – 13.00 uur
 - Groep 7 en 8 om 10.15 - 10.30 uur en 12.30 - 13.00 uur

9.2 Vakanties en studiedagen

Het vakantierooster en alle studiedagen worden gepubliceerd in de jaarlijkse infolyer van Dalton De Leilinde en op de website.

Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Pinksteren	15 mei t/m 17 mei 2027
Junivakantie	12 juni t/m 20 juni 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Overzicht studiedagen schooljaar 2026/2027	
Studiedag	26-10-2026
Studiedag	18-12-2026
Studiedag	12-01-2027
Studiedag	8-02-2027
Studiedag	18-05-2027
Studiedag	16-07-2027

10. Algemeen

Als u een kindcentrum binnenloopt, ervaart u een oefenplek van de samenleving.

We werken geïntegreerd aan linken, leren en leven. Dit doen we door thematisch en projectmatig te werken. We werken doelgericht aan de kerndoelen waarbij we methodes inzetten als middel. Leraren weten welke kerndoelen de leerlingen moeten beheersen en welk geïntegreerd aanbod daarbij passend is. Het onderwijsprogramma biedt een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden en sluit aan bij de doelgroep van het kindcentrum.

We werken intensief samen met het VO en zorgen ervoor dat het onderwijs in de bovenbouw aansluit bij de overstap naar het VO. Zowel de werkwijze als de organisatiestructuur van de bovenbouw zorgt voor een doorgaande lijn naar het VO.

We maken gebruik van moderne lesmethoden en investeren jaarlijks in nieuw materiaal. We kijken of kinderen er goed mee kunnen leren en of het materiaal er aantrekkelijk uit ziet. Een ander criterium is de extra oefenstof voor zorgleerlingen en de verrijkingsstof voor die kinderen die extra moeilijk werk aankunnen.

10.1 Bewegingsonderwijs

Sport en beweging is een belangrijk onderdeel op ODBS Dalton De Leilinde. Naast het buitenspelen op het schoolplein in de pauze hebben we ook een vakleerkracht gym. De kleuters gymmen onder begeleiding van hun eigen groepsleerkracht. We voldoen aan de wettelijke verplichting om tenminste 2 (les)uren bewegingsonderwijs per week te geven.

10.2 Sociaal emotioneel leren

Voor het sociaal emotioneel leren werken we bij ons op school met de methode Kanjertraining. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

10.3 Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs? Dat kan op onze school! Het is wettelijk zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen en kennis te maken met verschillende tradities en levenswijzen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen.

U kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs)
- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen (carrousel variant)

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

De lessen vinden doorgang wanneer er door ouder tenminste 7 leerlingen per stroming uit de groepen 7 en 8 aangemeld zijn. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

10.4 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven. Om leerlingen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende.

Met de visie en met zicht op de burgerschapsdoelen worden in het beleidsplan burgerschap op schoolniveau leerdoelen geformuleerd. Jaarlijks meten we de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs via Burgerschap Meten. In het schooljaar 2024-2025 heeft een interne OPOPS-audit plaatsgevonden. Zowel de complimenten als de aandachtspunten worden verwerkt in het onderwijsplan.

10.5 Huiswerk

Het Daltononderwijs kenmerkt zich door effectief met de leertijd om te gaan. Al in de kleutergroepen leren onze leerlingen om hun Daltontaak te plannen. Of de geplande tijd handig was, is onderdeel van het coachingsgesprek met de leerkracht. Door de leerjaren heen wordt de Daltontaak uitgebreid en wordt het goed plannen steeds belangrijker. De taak moet af, maar de leerling krijgt de vrijheid om het moment waarop te kiezen. Deze belangrijker vaardigheid maakt dat wij vanuit het voortgezet onderwijs vaak terugkrijgen dat onze leerlingen goed en zelfstandig met het (plannen van hun) huiswerk omgaan.

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen stapsgewijs huiswerk mee. Op deze wijze maken we de kinderen vertrouwd met het maken of leren van huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Thuis schoolwerk maken is zowel voor leerlingen als voor u als ouders iets om aan te wennen. Wat is bijvoorbeeld een fijne, rustige plek om je te concentreren, wat is een handig moment als je ook nog buiten wilt spelen of naar een (sport)club wilt? En aan wie kun je hulp vragen als je er niet uitkomt?

Aan leerlingen, die extra zorg krijgen, wordt soms ook wat extra huiswerk meegegeven. Het effect is het grootst, wanneer dit werk thuis goed wordt uitgevoerd.

Boeken en werkboeken mogen alleen worden meegenomen in een stevige (plastic) tas. Voor de groepen 7 en 8 wordt een schooltas aanbevolen. Met klem verzoeken wij ouders/verzorgers erop toe te zien, dat meegebrachte boeken en werkboeken netjes en met zorg worden behandeld en weer naar school worden meegenomen.

11.Naar het voortgezet onderwijs, een *afscheid en een nieuw begin*

In de loop van het schooljaar wordt voor de leerlingen van groep 8 de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs bepaald. Daar worden o.a. de werkhouding en de huiswerkattitude, de gegevens van het Leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets voor gebruikt.

11.1 ADIT

Voor leerlingen met een PRO-advies, wordt de ADIT afgenomen in de periode voor de kerstvakantie. Het resultaat van de ADIT wordt door scholen voor praktijkonderwijs (VO) gebruikt om aangemelde leerlingen vanuit het basisonderwijs zorgvuldiger te kunnen plaatsen.

11.2 Schooladvies

Op basis van de beschikbare gegevens stelt de groepsleerkracht een schooladvies vast. De procedure om tot een definitief schooladvies te komen, gebeurt uiteraard zeer zorgvuldig en is vastgelegd in het protocol PO/VO welke voor alle scholen bij onze Stichting eenduidig is. De leerkracht(en) van groep 7 en 8, de IB'er en de directeur van de school nemen deel aan de adviescommissie.

Naast de prestaties is de werkhouding van groot belang. De aanmelding op de school voor voortgezet onderwijs gebeurt door de ouders m.b.v. de codes vanuit het Onderwijs Transparant. Dit aanmeldingsformulier en het Onderwijskundig Rapport (OKR) worden gedeeld met de school van voortgezet onderwijs.

11.3 Doorstroomtoets

De Doorstroomtoets 2027 vindt plaats tussen 25 januari en 12 februari 2027. Deze toets wordt in de ochtend afgenomen en duurt maximaal 2 uur. Per ochtend komen de onderdelen taal en rekenen aan de orde. De toets bestaat uit meerkeuze en open vragen. Ouders ontvangen van deze toets een leerlingrapport met daarop de uitslag. Op Dalton De Leilinde nemen we de CITO Doorstroomtoets af.

Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het gegeven schooladvies, heroverweegt de school het advies. Indien wordt besloten het advies niet aan te passen, motiveert de school dit besluit schriftelijk aan ouders.

11.4 Schoolbezoeken

De leerlingen van groep 8 brengen aan enkele scholen voor voortgezet onderwijs een bezoek, bijvoorbeeld aan het Griendencollege in Sliedrecht en/of het Willem de Zwijger College in Papendrecht.

1.5 Uitstroombestemming

Het percentage leerlingen dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dat is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. We stellen ons gedurende de gehele schoolperiode ten doel het maximale uit elk kind te halen, maar achten het uiteindelijk wel onze zorg, dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt.

12. Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

In hoofdstuk 12 van deze schoolgids staat beschreven welk ondersteuningsaanbod Daltonschool De Leilinde biedt, hoe wij werken aan passend en inclusief onderwijs en welke stappen wij volgen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De schoolgids is daarmee het centrale document waarin ouders en leerlingen kunnen lezen welke basisondersteuning en extra ondersteuning de school biedt.

Wanneer de ondersteuning binnen de school meer vraagt dan het reguliere aanbod, werken wij samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden. Het samenwerkingsverband denkt mee over passende ondersteuning en kan betrokken worden bij overleg, arrangementen of de zoektocht naar een passende onderwijsplek.

12.1 Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of creatieve therapeut.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of gebied waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed

volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

[Wat is inclusief onderwijs?](#)

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. ~~In~~ Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo krijgen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Binnen stichting OPOPS is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

[Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband](#)

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Drechtsteden (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht.

[Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?](#)

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen met jullie als ouders/verzorgers. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

[Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?](#)

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via Teams, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.

- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met het SWV en deskundigen. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Met het Samenwerkingsverband wordt gesproken om tot een passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.

3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! Samen lezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Aanpak Sprongen Vooruit (onderbouw)
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Hulp via Stichting Leergeld Drechtsteden (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In het volgende schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen / spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes • Spelling met het gekleurd letterspoor
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het ERWD-protocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaalemotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door vertrouwenspersoon
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan de Ennea-groep

Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen • Eigen leerlijn
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en watertraining bij Sterk Papendrecht of Support • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig via een arrangement (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV) en/of het Expertiseteam OPOPS, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Expertiseteam 'OPOPS'
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Hieronder enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert/Auris
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg

Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar rekenproblematiek door (als dat mogelijk is) de rekencoördinator en waar nodig ambulante begeleiding inzetten.
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding in samenspraak met of door Kanjercoördinator
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding (arrangement)
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.
- De mening van de leerling wordt vastgelegd in het dossier en meegenomen in besluitvorming.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan

ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Wat vinden de leerlingen van de ondersteuning?

De school vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich gehoord voelen als het gaat om ondersteuning. De school vraagt leerlingen jaarlijks naar hun ervaringen met de ondersteuning binnen de school. Dit gebeurt onder andere via leerlinggesprekken, evaluaties van ondersteuningstrajecten en de leerlingenraad. De opbrengsten gebruiken wij om ons ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

12.2 De ontwikkeling van uw kind: voor elk kind de juiste aandacht

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en verminderen. Het onderwijs is primair verantwoordelijk voor het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) in hun scholen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die worden nagestreefd met de inzet in voor- en vroegschoolse educatie (vve). Deze afspraken dragen bij aan een blijvende focus op de kwaliteit van de uitvoering van VVE.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is één van de kwaliteitsgebieden binnen het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Het beleid binnen de scholen van stichting OPOPS is erop gericht de basiskwaliteit van dit onderzoekskader te borgen. Daarnaast heeft de stichting eigen ambities opgesteld.

Op alle scholen gelden hierdoor de volgende beleidselementen met betrekking tot het kleuteronderwijs (uit met name het onderzoekskader en de handleiding interne audit):

1. De school verzamelt vanaf binnenkomst observaties en registraties systematisch informatie over het welbevinden, de betrokkenheid en de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen (sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen inclusief de zintuiglijke, creatieve en spelontwikkeling en ontwikkeling van de executieve functies). Indien van toepassing vindt hierbij ook samenwerking en afstemming plaats met de buitenschoolse opvang.
2. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. De school stelt middels het startniveau en de ontwikkeltijd vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform verwachting. Dit biedt de mogelijkheid om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
3. De school is deskundig in het signaleren van eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen, heeft zicht op deze leerlingen en speelt hierop in door het onderwijs aan te passen.
4. De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind.
5. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in te spelen en wordt het onderwijs hierop aangepast.
6. De school voert de geplande extra ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie past de school zo nodig interventies toe.
7. De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen, en in het bijzonder over leerlingen in achterstandssituaties of leerlingen die een voorlijke ontwikkeling laten zien, uit te wisselen.

12.3 Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus

Actuele en relevante gegevens over de ontwikkeling van kinderen verkrijgen we op drie manieren:

- Via observaties;
- Via methode-gebonden toetsen (toetsen die worden afgenomen na een aantal lessen uit de methode);
- Via niet methode-gebonden toetsen (de Cito-toetsen).

12.4 Observaties

Om de ontwikkelbehoeften van alle kinderen in beeld te brengen en ons aanbod hierop af te stemmen, observeren we dagelijks. Deze observaties doen we met name in situaties die van nature bij jonge kinderen passen: tijdens het spel, de bewegingsactiviteiten en wanneer zij in interactie met elkaar en ons zijn.

We hebben hierbij aandacht voor wat de kinderen (bijna) 'kennen en kunnen' en voor het proces dat zij hebben doorlopen om dit te bereiken. Hier sluiten we in onze begeleiding en ondersteuning op aan. Omdat we weten dat kinderen zich optimaal ontwikkelen vanuit een positief welbevinden en hoge betrokkenheid bij hun activiteiten zijn deze aspecten onderdeel van onze observaties. Daarnaast richten we ons op de brede ontwikkeling van het jonge kind die verdeeld is in de domeinen: sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen (inclusief de zintuiglijke, creatieve en spelontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies).

Ouders zijn voor ons een essentiële samenwerkingspartner; we benutten hun inzichten met betrekking tot de (stimulering van de) ontwikkeling van hun kind. Minimaal twee keer per jaar gaan we hierover met hen in gesprek.

Om ieder kind vanaf de start gelijke kansen en een doorgaande ontwikkellijn te bieden, hebben we naast een intakegesprek met de ouders ook nauw contact met de voorschool. Er vindt een (warme) overdracht plaats, zodat eventuele extra ondersteuning of verrijking/verdieping direct kan worden aangeboden.

12.5 Methodetoetsen

De leerkracht stemt de instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op basis van analyse van de methodetoetsen en observaties gedurende de lessen.

Na een methodetoets bekijken de leerkrachten welke doelen wel en niet behaald zijn. Bij het opstellen van de planning van het onderwijsaanbod, worden de leerlingen toegevoegd aan de instructiegroep. In de (blok-)voorbereiding wordt de afstemming van het onderwijs gepland. Hiermee wordt het planmatig handelen op basis van analyse gedaan. In de dagplanning (klassenmap/computer) is zichtbaar hoe differentiatie plaatsvindt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

12.6 Niet-methodetoetsen

In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen om de opbrengsten van het onderwijs te monitoren en bij te sturen waar nodig. Tevens worden er methodetoetsen afgenomen voor diverse vakgebieden. Al deze toetsgegevens leveren de leerkrachten een schat aan informatie op over de leerling. Deze informatie wordt geanalyseerd en vormt de basis voor een afgestemd aanbod binnen de groepen.

Op de scholen van OPOPS wordt het Leerlingvolgsysteem Leerling in beeld (van Cito), gebruikt. Zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt hiermee gevolgd. De opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en geduid. Op basis van de analyses vindt er afstemming van het onderwijsaanbod plaats.

12.7 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari de doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer en is ingegaan vanaf schooljaar 2023-2024.

12.8 Onderwijsplan

In het onderwijsplan staat per vakgebied de opbrengstambitie en een passend onderwijsaanbod op 3 niveaus dat hiernaartoe leidt, omschreven. Het onderwijsplan wordt gebruikt bij de planning van de lange termijn cyclus van een half jaar.

12.9 Schooloverzicht (Focus PO)

In het schooloverzicht zien we de schoolambitie, de resultaten van de gehele school en de groepsopbrengsten. Hiermee evalueren wij of we de schoolambitie gehaald hebben en stellen zo nodig de onderwijsplannen bij.

12.10 Groepsoverzicht

De leerkracht beschrijft alle observatie- en toetsgegevens voor ieder kind afzonderlijk en verwerkt deze in een groepsoverzicht. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd in subgroepen. De leerkracht richt het onderwijsaanbod op: de hele groep, de subgroepen en/of individuele leerlingen in een groepsplan of een handelingsplan. Met behulp van deze plannen wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. De overzichten en plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. Op deze manier ontstaat er een cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Ook schoolbreed worden de overzichten bekeken en vergeleken met andere jaren. Op die manier blijven we op koers en alert op kwaliteit.

12.11 Arrangementen

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning op een school voldoende. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die buiten de basisondersteuning valt. Hiervoor kan de school via het OT een arrangement aanvragen. Het karakter, duur en zwaarte van de ondersteuning zal op maat worden ingezet voor de leerling, een groepje leerlingen of een groep, in overleg met de intern begeleider, de leerkracht, de onderwijspecialist, de orthopedagoge en de ouders. De minimale looptijd van een arrangement is een half jaar. De onderwijspecialist is betrokken bij de aanvraag en start van het arrangement, monitort de kwaliteit en de effectiviteit en evalueert dit per half jaar de geformuleerde doelen met intern begeleider en ouders. De scholen hebben de beschikking over het vooraf vastgesteld budget voor personele ondersteuning.

De leesarrangementen en rekenarrangementen bij vermeende dyslexie en dyscalculie vallen binnen de basisondersteuning.

12.12 Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Het Speciaal Basisonderwijs (SBO) is bestemd voor leerlingen, die vanwege hun specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften onvoldoende profiteren van het regulier onderwijs. Leerlingen, die het SBO bezoeken, hebben veelal behoorlijke faalervaring achter zich. Het Samenwerkingsverband beschikt over twee voorzieningen Speciaal Basisonderwijs. Het advies voor SBO wordt opgesteld door het Ondersteuningsteam en door de school besproken met de ouder(s)/verzorger(s). Met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) assisteert de school bij de verwijzingsprocedure.

12.13 Speciaal Onderwijs (SO)

Het Speciaal Onderwijs is bestemd voor leerlingen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen of voor leerlingen met psychiatrische stoornissen. De scholen voor Speciaal Onderwijs vinden we zowel binnen als buiten het Samenwerkingsverband.

12.14 Ambulante Begeleiding

Ambulante Begeleiding is bestemd voor leerlingen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen of voor leerlingen met psychiatrische stoornissen, die niet gedurende de gehele schoolweek zijn aangewezen op onderwijs in de scholen voor Speciaal Onderwijs.

Het doel van ambulante begeleiding is leerlingen, die vanwege een langdurige ziekte, handicap of (lichamelijke en/of verstandelijke) beperking, extra aandacht en zorg nodig hebben, zo te begeleiden dat zij binnen het reguliere onderwijs goed kunnen functioneren. Een ambulant begeleider adviseert en ondersteunt leerkrachten, ouders en leerlingen.

13. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden

In hoofdstuk 12 van deze schoolgids staat beschreven welk ondersteuningsaanbod Daltonschool De Leilinde biedt, hoe wij werken aan passend en inclusief onderwijs en welke stappen wij volgen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De schoolgids is daarmee het centrale document waarin ouders en leerlingen kunnen lezen welke basisondersteuning en extra ondersteuning de school biedt.

Wanneer de ondersteuning binnen de school meer vraagt dan het reguliere aanbod, werken wij samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden. Het samenwerkingsverband denkt mee over passende ondersteuning en kan betrokken worden bij overleg, arrangementen of de zoektocht naar een passende onderwijsplek.

Ouders en leerlingen kunnen ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden voor onafhankelijke informatie en advies over passend onderwijs. Contact: steunpuntswv@swvdrechtsteden.nl | 06-38231148. Bij het contact opnemen met het SWV kan onze IB-er u ondersteunen.

13.1 HP (handelingsplan)

Wanneer een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft binnen de basisondersteuning, kan de school werken met een handelingsplan. In een handelingsplan beschrijven we concreet:

- aan welk doel wordt gewerkt;
- welke aanpak wordt ingezet;
- wie daarbij betrokken zijn;
- hoe lang de ondersteuning duurt;
- wanneer en hoe we evalueren.

Een handelingsplan is praktisch en doelgericht. Het helpt school, ouders en leerling om helder af te spreken wat er nodig is en hoe we volgen of de aanpak werkt.

13.2 OPP (ontwikkelingsperspectief)

Wanneer een leerling intensieve of structurele extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld bij een arrangement, eigen leerlijn of ondersteuning op niveau 4, stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het OPP staat welke doelen we nastreven, welke ondersteuning nodig is en welke ontwikkeling we verwachten.

Het OPP wordt samen met ouders opgesteld en geëvalueerd. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook de leerling wordt betrokken. De mening van de leerling wordt gevraagd, vastgelegd en meegenomen bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP.

13.3 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het ondersteuningsaanbod van Daltonschool De Leilinde staat beschreven in deze schoolgids. Daarmee is de schoolgids het uitgangspunt voor ouders, leerlingen en andere betrokkenen.

Daarnaast kan de school, binnen de afspraken van OPOPS en het samenwerkingsverband, een schoolondersteuningsprofiel gebruiken als aanvullend en ondersteunend document. Het SOP is daarmee niet langer het primaire document voor ouders, maar een secundair document dat helpt om het ondersteuningsaanbod intern en met het samenwerkingsverband te beschrijven, te actualiseren en af te stemmen.

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing of passende onderwijsplek.

13.4 Ondersteuningsteam

Op iedere school is vanuit het SWV een kernteam samengesteld bestaande uit twee leden: de orthopedagoog/psycholoog en een onderwijspecialist (OS). De onderwijspecialist richt zich op cluster 3 (zeer moeilijk lerend kind, langdurig ziek kind, kind met lichamelijke beperking en leergebieden) en cluster 4 (gedrag).

Een school draagt zorg voor de basisondersteuning. Het kernteam ondersteunt de school bij de extra ondersteuning middels consulten (begeleidingstrajecten) en leerlingbespreking in een Ondersteuningsteam (OT).

In het Ondersteuningsteam werken onderwijs en jeugdzorg samen om kinderen met ondersteuningsbehoeften snel goede begeleiding en hulp te bieden.

Het Ondersteuningsteam:

- bespreekt de gesignaleerde zorgen omtrent het kind en/of gezin en/of omgeving;
- beoordeelt, weegt de zorgen;
- denkt na over aan te bieden ondersteuning en hulp;
- besluit indien nodig tot het laten doen van nader onderzoek;
- stelt een afgestemde aanpak vast;
- geeft handelingsadviezen voor de leerkracht;
- evalueert de vastgestelde aanpak en stelt deze zo nodig bij;
- adviseert indien nodig tot een andere onderwijssoort;
- adviseert indien nodig een verwijzing naar het Sociaal Team Sliedrecht

Het Ondersteuningsteam wordt gevormd door:

- de directeur en/of haar vertegenwoordiger
- de intern begeleider van de school
- de jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- schoolmaatschappelijk werker
- de orthopedagoog
- de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband
- de groepsleerkracht

Aan het overleg kunnen bij oproep deelnemen:

- ambulant begeleider
- deskundige uit het Speciaal (Basis) Onderwijs
- medewerker Sociaalteam Papendrecht
- logopedist
- andere relevante functionarissen

Het spreekt voor zich dat de school zorgvuldig met vertrouwelijke gegevens omgaat. Het raadplegen ervan mag alleen door de directie, de leerkrachten, de intern begeleider en de ouders van de betrokken leerling.

Voor (zeer) specialistische ondersteuningsbehoeften kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij het jeugdteam van het Sociaalteam Papendrecht. Het Sociaalteam sluit met casusoverleg aan bij de leerlingenzorg van het onderwijs.

13.5 MHB (meer- en hoogbegaafden)

Wij bieden op de scholen binnen ons bestuur voor alle MHB-leerlingen structureel minimaal de basisondersteuning (niveau 3).

Alle scholen hebben toegang tot een plusklas – onze Enneagroep (niveau 4).

Onze minimum eisen van basisondersteuning:

- Er is beleid over passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen inclusief visie, invulling begrip (hoog)begaafdheid, doelstelling, beoogde resultaten, benoeming doelgroep en professionaliseringsplan.
- Structurele signalering in onder-, midden- en bovenbouw.
- De lesstof wordt structureel compact aangeboden.
- Per school worden er aanvullend op de kerndoelen ook verrijgingsdoelen geformuleerd voor het verrijkmateriaal
- De vrijgekomen tijd na het compacten wordt structureel aangevuld met verrijgingsstof op basis van de geformuleerde verrijgingsdoelen.
- De verrijgingsstof wordt aangeboden in alle groepen van de basisschool.
- Het verrijkmateriaal sluit aan bij de leerdoelen en onderwijsbehoeftes van (hoog)begaafde leerlingen.
- Differentiatie is zichtbaar in instructie en in de verwerking voor de onder-, midden- en bovenbouw.

De bovenstaande basisondersteuning wordt in elke klas door elke leerkracht gegeven; iedere (hoog)begaafde leerling krijgt in alle leerjaren minimaal de basisondersteuning, onafhankelijk van de leerkracht bij wie de leerling in de groep zit.

14.Rapportage

De vorderingen van de leerlingen op school worden door de leerkracht nauwkeurig bijgehouden. Indien de prestaties van het kind niet aan de verwachtingen voldoen, wordt contact met u opgenomen. Op school besteden we veel aandacht aan dossiervorming. Allerlei gegevens over uw kind worden verzameld, zodat een leerkracht op elk moment deze gegevens kan inzien.

14.1 Rapport

Tweemaal per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Het eerste rapport wordt uitgereikt na de afname van de CITO-toetsen (M-toetsen) in februari. In de week voor de rapportuitreiking worden de ouders via Parro uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht. In het gesprek komen het werk, de werkhouding, de prestaties en vorderingen (voor zover van toepassing) ter sprake. Tijdens dit gesprek ligt ook het portfolio van het kind ter inzage.

Alleen ondertekende rapporten worden aan de leerlingen mee naar huis gegeven. Binnen twee weken moet het rapport op school ingeleverd zijn.

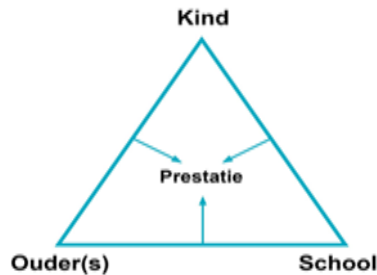
Na afname van de CITO-toetsen (E-toetsen) in juni wordt het tweede rapport uitgereikt.

15. Samenwerken met ouders, groeien en ontwikkelen doen we samen

Een goed contact tussen school en thuis is voor ons heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind.

We stellen het anderzijds op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Ook doen we vaak een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen, of om mee te helpen met de organisatie. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert beslist het welbevinden van uw kind.



Om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden, is samenwerking tussen school en ouders van groot belang. Een positief en regelmatig contact tussen school en ouders, een partnerschap, bevordert de ontwikkeling en het leren van de kinderen. De ontwikkeling van een kind is er bij gebaat dat scholen en ouders, beide vanuit hun eigen rol, samenwerken in hun pedagogische taak ten behoeve van kinderen /jongeren. Juist door hun uiteenlopende ervaringen met, kennis van en kijk op het kind, kunnen ze elkaar heel goed aanvullen en ondersteunen. Het gezin heeft de meeste invloed op de persoonlijke ontwikkeling van een kind. Ouders hebben over het algemeen een betere kijk op het welbevinden van hun kind, de emotionele stabiliteit en zicht op hoe het kind de school ervaart. Scholen daarentegen hebben over het algemeen een betere kijk op de cognitieve ontwikkeling en het (sociaal) gedrag van leerlingen in de schoolcontext. Bundeling van die kennis en ervaring komt de pedagogische aanpak van een kind ten goede. Een kind voelt zich ook meer 'gekend' wanneer de school op de hoogte is van de situatie en de aanpak thuis en wanneer ouders op de hoogte zijn van de situatie en de aanpak op school. Dat biedt voor kinderen veiligheid. Bovendien blijkt dat indien de ouders door de school betrokken worden bij de opleiding van hun kind, de scores van de leerlingen op inzet/prestaties dan hoger liggen.

15.1 Informatiebijeenkomst

Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar kunt u op een informele wijze kennismaken met de leerkracht en de werkwijze binnen de groep. De leerkracht vertelt u graag over het jaarprogramma, de lesmethoden, het huiswerk, enzovoort.

Het is belangrijk om deze avond samen met uw zoon of dochter te bezoeken. Voor deze informatieavond ontvangt u altijd via Parro en aankondigingen op de website een uitnodiging. Tijdens deze avond wordt niet gepraat over de persoonlijke vorderingen van uw kind(eren).

15.2 Oudergesprek

Minimaal 2x per jaar wordt u uitgenodigd voor een officieel oudergesprek. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek en het tweede gesprek is n.a.v. het 1^e rapport. Tijdens het kennismakingsgesprek zijn de leerlingen van groep 3 t/m 8 aanwezig bij dit gesprek. Na de afname van de CITO M-toetsen in februari worden de ouders uitgenodigd voor een verplicht rapportgesprek en wordt het eerste rapport meegegeven. Tijdens dit gesprek zijn de leerlingen van groep 6 t/m 8 aanwezig. Na de CITO E-toetsen volgt het tweede rapport. Op dit moment zijn er geen verplichte oudergesprekken, maar vinden alleen gesprekken plaats wanneer de leerkracht of ouder dit nodig acht. Tussendoor zijn er twee weken gepland voor tussengesprekken. Deze tussengesprekken zijn niet

verplicht, maar voor ouders die tussendoor graag contact zouden willen hebben met de leerkracht over de vorderingen van hun kind. Zij kunnen zich in deze week inschrijven door contact op te nemen met de leerkracht.

15.3 Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak waar je - als bestuur/directie – informatie kunt uithalen. Medezeggenschap helpt ook bij het creëren van draagvlak. Kortom, goed bestuur kan niet zonder goede medezeggenschap.

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. De MR bestaat uit een evenredige verdeling personeel en ouders. Zij beslissen o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Tijdens de vergadering van de MR is de directeur meestal aanwezig voor informatie en/of advies aanwezig tijdens de vergadering. Eenmaal per jaar legt de MR verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar. Dit verslag is ter inzage tijdens de jaarlijkse ouderavond.

Binnen OPOPS bestaat ook de overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor het Openbaar Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (Stichting OPOPS). Van alle OPOPS-scholen worden afgevaardigden van zowel leerkrachten als ouders gekozen om zitting te nemen in de GMR.

15.4 Ouderraad (OR)

De ouderraad heeft op de basisschool geen formele bevoegdheden maar functioneert als een activiteitencommissie. Zij zijn bereikbaar via ouderraad@obsleilinde.nl.

Het doel van de ouderraad is om de bloei van de school te bevorderen, ouders (meer) te interesseren voor de school, ondersteunende werkzaamheden voor de school. Zij tracht dit doel te bereiken door allerlei activiteiten te organiseren via werkgroepen en door alle vrijwillige bijdragen van de ouders ten gunste activiteiten voor de leerlingen.

De Ouderraad vergadert met regelmaat, waarbij ook vertegenwoordigers van het personeel en/of directie aanwezig is. Eenmaal per jaar legt de Ouderraad in een verslag verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar.

15.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor het organiseren van activiteiten. Het gaat hier om een bijdrage om activiteiten voor leerlingen te organiseren die wij niet vanuit ons eigen schoolbudget kunnen bekostigen.

Het grondbeginsel van de ouderbijdrage is gebaseerd op vrijwilligheid en solidariteit. Ouders zijn niet verplicht deze te betalen. Geen kind mag van activiteiten worden buitengesloten als de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is.

Wel vragen wij u om in contact te treden met de directie van de school wanneer u een bijdrage niet voldoet. Het is voor ons namelijk van belang dat wij inzicht hebben en houden in het aantal ouders/verzorgers dat niet meebetaalt aan een schoolactiviteit. Als het aantal namelijk sterk oploopt, kan het zijn dat wij bepaalde activiteiten niet kunnen organiseren. Wij hopen dat u begrijpt dat wij deze activiteiten alleen kunnen organiseren als een zeer grote meerderheid van de ouders/verzorgers bereid en in staat is bij te dragen.

Wij vragen ook begrip voor ouders voor wie dit niet mogelijk is. Voor hen kunnen wij putten uit een (zeer beperkt) schoolbudget. Wij brengen die kosten dus niet in rekening bij de andere ouders/verzorgers.

Onze vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar '26-'27 is vastgesteld op € 45,- per jaar/per leerling. De Medezeggenschapsraad heeft hiermee ingestemd.

De volgende activiteiten worden hiermee o.a. bekostigd:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas & Kerst
- Valentijnsfeest, Koningsspelen & Schoolontbijt
- Schoolreis groep 3 t/m 7
- Zomerfeest groep 1 en 2

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 105,-.

15.6 Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs** (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie.

Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of via mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen:
Zwarte Woud 2 Utrecht
telefoon 030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl.

Op onze school is een **schoolcontactpersoon** aangesteld. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon is: José Lops.

Voor onze school wordt er gebruikt gemaakt van Centrum Vertrouwenspersonen Plus. De contactgegevens van onze **externe vertrouwenspersonen** zijn:
Barbel Roeleveld - barbel@cvp-plus.nl
Joost van Dijck - joost@cvp-plus.nl

Voor algemene informatie over CVP-Plus kunt u terecht op de website www.cvp-plus.nl
Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of verwijdering van een leerling, worden door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs behandeld. Voor meer informatie zie: www.onderwijsgeschillen.nl (tabblad passend onderwijs).



15.7 Klokkenluidersregeling

Daarnaast is er een regeling, de zogenaamde klokkenluidersregeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. (Wet Huis voor klokkenluiders Art. 2 lid 1). Een klokkenluidersregeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met een maatschappelijk belang kunnen melden, welke rechtsbescherming zij krijgen en hoe de organisatie met de melding moet omgaan. De onderhavige regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet onderscheiden worden van de Klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Deze regeling is terug te vinden op de website www.opops.nl

15.8 Privacybeleid

Binnen onze school zijn beveiliging van informatie en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet.

Wat betekent dit voor ons en voor u?

1) wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die u aan ons toevertrouwt.

2) de gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in ons leerlingadministratiesysteem dat goed beveiligd is tegen misbruik.

3) wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die ze van ons krijgen.

4) we vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Jaarlijks geven ouders toestemming voor plaatsing van foto's in de nieuwsbrief en in Parro en voor de groepsfoto bij het maken van de schoolfoto's. Dit kan op elk moment worden ingetrokken door ouders. Parro voldoet aan de nieuwe privacywetgeving; foto's zijn alleen zichtbaar voor de ouders in de groep van uw kind. Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te plaatsen zonder toestemming van desbetreffende ouders. In het privacybeleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

15.9 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze school is wettelijk verplicht om de stappen van de meldcode te doorlopen op het moment dat er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

De meldcode is een stappenplan voor ons handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het omvat de volgende stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis, het Sociaal Team of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met ouders.
4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling (bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen)
5. Beslissen: hulp organiseren of melden.

15.10 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

16.OVERIGE INFORMATIE

16.1 Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat een leerling op school schade aan eigendommen heeft gekregen of schade heeft toegebracht aan eigendommen van iemand anders. Wie is er dan eigenlijk aansprakelijk en hoe is dat geregeld?

Er zijn 2 situaties:

1. De veroorzaker van de schade is bekend:

Bij schade veroorzaakt door een derde partij, niet zijnde de school, dienen ouders die partij aansprakelijk te stellen.

2. De veroorzaker van de schade is niet bekend:

Indien er geen sprake is van een derde partij dienen ouders de schade te melden bij de eigen verzekering. Alleen als de eigen verzekering de schade niet dekt, kunt u een aanvraag indienen bij de directie van de school. Er wordt dan bekeken of de schade verhaald kan worden bij de verzekering van de Stichting waar de school bij is aangesloten (Stichting OPOPS). De aanvraag bestaat uit een schriftelijke verklaring van de eigen verzekeraar met de reden waarom de schade niet wordt uitgekeerd en uw omschrijving van het voorval.

16.2 Extra verzekering afsluiten

U kunt een eigendommen- en ongevallenverzekering voor uw kind(eren) afsluiten. Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Ook andere risico's zoals diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Deze verzekering kunt u zelf afsluiten. Voor meer informatie en het afsluiten van deze verzekering voor uw kind(eren) verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekeringen.nl (een initiatief van AON Verzekeringen).

16.3 Buitenschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Wasko. Meer informatie over deze opvang kunt u vinden op onze website. Wasko is partner van Dalton De Leilinde en in gezamenlijkheid werken wij op veel gebieden samen binnen ons Kindcentrum.

16.4 Excursies

Gedurende het schooljaar vinden excursies plaats. Dit kan gaan om een excursie aansluitend bij een project of een excursie die aangeboden wordt vanuit bijvoorbeeld de Waterzuivering. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en waar nodig wordt gevraagd om hulp bij vervoer en begeleiding.

16.5 Fiets

Leerlingen plaatsen hun fiets in de fietsenrekken bij het grote schoolplein (ingang gr.3/4/5). Kinderen mogen tijdens het buitenspelen hier niet spelen. Het fietsen op het schoolplein is niet toegestaan.

Toch komt het ook bij ons op school wel eens voor, dat er met fietsen in de fietsenrekken iets kapotgaat aan een fiets. Graag krijgen we daar melding van en proberen we, indien mogelijk, een oplossing te vinden. De school is niet aansprakelijk voor diefstal en/of schade aan fietsen of van/aan andere door de kinderen naar school meegebrachte voorwerpen.

In de bovenbouw zullen we een aantal keer per fiets naar activiteiten gaan. Wij gaan er dan vanuit dat de leerlingen op een goede fiets rijden, die aan de (wettelijke veiligheids)voorschriften voldoet. Als leerlingen een fatbike of elektrische fiets hebben, worden aanvullende afspraken gemaakt om o.a. te grote onderlinge snelheidsverschillen en daardoor onveiligheid te voorkomen. Er is ook een schoolfiets aanwezig indien door omstandigheden een leerling niet over een fiets (die aan de

voorschriften voldoet) beschikt. Wij gaan er tevens vanuit dat leerlingen over voldoende fietsvaardigheid beschikken om in groepsverband veilig door het verkeer te fietsen. In groep 7 wordt het praktisch verkeersexamen afgenomen. We streven daarbij naar een slagingspercentage van 100% en rekenen op de ondersteuning van ouders om dit te realiseren. Samen bereiden we de leerlingen hiermee krachtig voor op de verplaatsingen straks richting het voortgezet onderwijs. Let op: bij het praktisch verkeersexamen zijn fatbikes door de organisatie tot nu toe uitgesloten van deelname.

16.6 Gevonden voorwerpen

Alle zoekgeraakte voorwerpen (gymschoenen, pennen, horloges, fietssleutels enz.) worden 8 weken bewaard in een bak met alle gevonden voorwerpen. U kunt wanneer u iets kwijt bent hier bij de leerkracht naar vragen. Na 8 weken worden deze opgeruimd of weggedaan.

16.7 Gym

groep 1 en 2

De bewegingslessen van de groepen 1 en 2 worden volgens een rooster in het speellokaal of in de sporthal De Spil gegeven. Voor de lessen in het speellokaal zijn gymschoenen (zonder veters) verplicht. De schoenen moeten gemerkt zijn, omdat de schoenen op school blijven.

groep 3 t/m 8

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in de sporthal De Spil. Voor deze lessen, die gegeven worden door de vakleerkracht, is de volgende kleding verplicht:

Jongens =	gymbroek, shirt en gymschoenen.
Meisjes =	gympakje of gymbroek en shirt, gym- of balletschoenen.

Geen juiste kleding en/of schoeisel betekent geen deelname aan de gymles.

Wilt u erop toezien, dat:

- ➔ de kleding na elke les mee naar huis wordt genomen;
- ➔ de kleding op tijd gewassen wordt;
- ➔ sieraden e.d. zoveel mogelijk worden thuis gelaten.

Het kan voorkomen, dat uw kind om een bepaalde reden niet kan deelnemen aan de gymnastiekles. U dient dan de groepsleerkracht hiervan op de hoogte te stellen via Parro met de desbetreffende reden.

16.8 Hoofdluis

In elke groep wordt een oproep onder ouders gedaan om te helpen bij het tijdig constateren van hoofdluis. Na elke schoolvakantie controleert deze groep ouders alle leerlingen van de eigen groep op hoofdluis. Het ingezette beleid heeft duidelijk zijn vruchten afgeworpen. Slechts incidenteel wordt bij een leerling hoofdluis of neten geconstateerd. De ouders gaan vertrouwelijk om met de constatering van hoofdluis bij leerlingen. Als u thuis hoofdluis opmerkt, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de groepsleerkracht. Een goed product ter bestrijding van hoofdluis en neten is het middel Prioderm, verkrijgbaar als lotion of shampoo. Vastgekleefde neten kunnen gemakkelijk losgemaakt worden met Priolox spoeling.

Bij het constateren van levende hoofdluizen op school, worden ouders gebeld om hun kind op te halen en het haar te behandelen. Na behandeling kan het kind weer naar school.

16.9 Kleding

Een school is in principe vrij om kledingvoorschriften voor te schrijven, mits deze voorschriften niet discriminerend zijn. Het dragen van petten en/of hoofddekseisels in de school is niet toegestaan.

16.10 Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices

Binnen OPOPS geldt voor smartphones, smartwatches en andere devices het ‘nee, tenzij’-principe. Devices worden in beginsel niet gebruikt tijdens de les, tenzij dat nodig is voor educatieve doeleinden of om een andere schoolbreed afgesproken reden. Deze afspraak moet bevorderen dat devices geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. De onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie in het gebruik van eigen devices.

In het beleid privé-middelen voor zakelijke doeleinden is beschreven hoe medewerkers in het kader van onder andere de AVG omgaan met persoonsgegevens op privé-devices.

De kinderen leveren hun devices in de daarvoor bestemde bak in en deze wordt in de kluis gelegd tijdens schooltijden.

16.11 Pleinwacht

Tijdens de ochtendpauzes en andere momenten waarop buiten gespeeld wordt, is de leerkracht aanwezig als pleinwacht. Tussen de middag spelen de kinderen buiten onder toezicht van twee volwassenen, te weten: een Wasko medewerker, leerkracht en/of een stagiaire.

16.12 Regels van de week

We werken met vier basisregels die in elke hal van onze school hangen. Elke week staat één van deze regels centraal. Deze regels zijn:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Iedereen is op zijn best als niemand wordt gepest.
- In de klas en in de hal, het is rustig overal
- We zijn zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.

16.13 Roken

Wij hebben het predicaat rookvrije school. Dit houdt in, dat er in het hele schoolgebouw, op het schoolplein en bij de ingangen van de school niet gerookt mag worden. Wij verzoeken u dringend om niet in de nabijheid van school te roken. Dit betekent dat u niet in de nabijheid van het schoolhek en zeker niet in het zicht van naar school lopende kinderen rookt. Roken als voorbeeldgedrag voor jonge kinderen is ongewenst.

16.14 Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf bij ons op school langs. Er worden groeps- en portretfoto's gemaakt van alle leerlingen. Broers en zussen mogen, als ze gezamenlijk op school zitten, samen op de foto. Ook broertjes en zusjes, die nog niet of niet meer op school zitten, mogen samen op de foto. De prijs van het aantal foto's is afhankelijk van uw afname.

16.15 Schoolreizen

Alle leerlingen van groep 3 t/m 7 gaan per jaar 1 maal op schoolreis. De leerlingen van groep 8 gaan in juni/juli op een meerdaags schoolkamp. Deze activiteiten worden gefinancierd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

16.16 Sportactiviteiten

Leerlingen kunnen deelnemen aan tal van extern georganiseerde sportactiviteiten door sportverenigingen in Papendrecht. We zijn blij met het feit, dat leerlingen van die gelegenheid gebruik maken. Wel ontstaan er problemen als al aangemelde leerlingen zich op het laatste moment terugtrekken. Zowel de school als de organisatoren van de sportactiviteiten worden hierdoor gedupeerd. Behoudens uiterst dringende redenen geldt bij sportactiviteiten: aanmelden is deelnemen! Kinderen die zonder reden niet komen opdagen of zich tijdens de wedstrijden misdragen, kunnen van verdere deelname aan de activiteiten in het lopende schooljaar worden uitgesloten. De

sportcommissie van onze school coördineert de inschrijving voor de verschillende toernooien/wedstrijden en deelt de teams in. Tijdens de toernooien worden de teams begeleid door ouders.

16.17 Stagiairs

Onze school biedt elk jaar diverse stageplaatsen aan voor studenten die de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent volgen. Van tijd tot tijd zullen zij ook onderwijstaken vervullen. De groepsleerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de groep.

16.18 Trakteren

Als de leerling jarig is, mag de leerling op school trakteren. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie voor zowel leerlingen als leerkrachten, omdat we verantwoord eten stimuleren. We hebben de volgende regels afgesproken:

1. Er wordt alleen in de eigen groep getrakteerd.
2. Leerlingen mogen de klassen rond met een traktatie voor de leerkrachten.
3. 1 item per traktatie (en geen speelgoed)

Met de leerlingenraad is over het trakteren gesproken. Zij vinden dat trakteren bij jarig zijn hoort. Wel vinden zij het belangrijk dat het maar één, niet te grote traktatie is en geen 'prulletje' dat snel in de prullenbak verdwijnt. Kortom: zij zien graag een kleine traktatie zonder allerlei aanvullend gedoe.

Houd alstublieft rekening met een alternatief voor kinderen die geen vlees (worst) eten, of voor leerlingen die allergisch zijn voor bepaalde voedingsmiddelen. Voorbeelden van een gezonde traktatie kunt u vinden op het internet.

Het op deze wijze kunnen blijven trakteren is sterk afhankelijk van de bereidheid van ouders om zich te houden aan deze richtlijnen. Na dit schooljaar beraden wij ons, samen met de Leerlingenraad en MR, of dit traktatiebeleid gecontinueerd wordt.

16.19 Tussenschoolse opvang (TSO)

De TSO wordt bij ons op school vanwege het continuurooster geregeld door school. Wij werken hierin samen met Wasko en vrijwilligers/stagiaires. De pedagogisch medewerkers en vrijwilligers/ stagiaires eten samen met de kinderen en spelen buiten op het plein. De leerlingen hebben een half uur pauze. De kinderen van groep 1 t/m 4 van 12.00 – 12.30 uur en de kinderen van groep 5 t/m 8 van 12.30 – 13.00 uur.

16.20 Verlof en verzuim

Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat u uw kind een dag of een paar dagen van school wilt houden. Voor dit zogenaamde "extra verlof" zijn regels opgesteld. In de Leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind vanaf het vijfde jaar iedere dag naar school gaat. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

Redenen waarom uw kind wel afwezig kan zijn, zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze feestdag (na aanvraag verlof bij directie);
- een huwelijk (na aanvraag verlof bij directie);
- een begrafenis (na aanvraag verlof bij directie).

Verlof

Wanneer u gebruik wenst te maken van extra verlof, dan kunt u bij de directie aanvraagformulieren ophalen. Ouders of verzorgers dienen dit in te vullen en weer in te leveren op school bij de directie. De directie vult dit formulier daarna aan. U krijgt hiervan een kopie zodra alles is ingevuld. Uw verzoek

dient tenminste 8 weken van tevoren te worden ingediend met uitzondering van een begrafenis. Voor het verlof gelden strenge regels.

U mag maximaal 10 aaneensluitende dagen verlof aanvragen, wanneer:

- u door uw werk aantoonbaar niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt, omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet of dan piekdrukte heeft op uw werk én
- uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt én
- uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Er mag bijvoorbeeld geen vrij gegeven worden in verband met vakanties buiten het dure hoogseizoen, reeds gedane reserveringen, het ophalen van familie bij het vliegveld of het vergeten van vakantiegegevens. Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directie van de school of van de afdeling leerplicht geen recht is op extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Verzuim

Het is algemeen bekend dat kinderen die regelmatig verzuimen een grotere kans hebben voortijdig schoolverlater te worden. Ook is een verband aangetoond tussen regelmatig verzuim en het ontwikkelen van afwijkend en/of crimineel gedrag. Om die redenen is het voorkomen en terugdringen van ongeoorloofd schoolverzuim enorm belangrijk. Ouders en school spelen een belangrijke rol bij de preventie van verzuim. De samenwerking tussen onderwijs en ouders is van belang.

Indien uw kind door ziekte of een andere reden van school moet verzuimen of niet op tijd op school kan zijn, ontvangen we graag voor aanvang van de school een telefonische afmelding. In het kader van verzuimbestrijding en de Leerplichtwet hanteren we in geval van ongeoorloofde absentie de navolgende procedure:

- Dagelijks wordt verzuim en te laat komen geregistreerd
- Indien er geen afmelding is, wordt er contact opgenomen met ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid.
- Absenties zonder geldige redenen en/of te laat komen worden verzameld en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

In ons verzuimbeleid staat beschreven wanneer er welke stappen gezet worden om het verzuim te beperken en terug te dringen.

Bij regelmatig verzuim of frequent te laat komen voert de school gesprekken met ouders. Indien nodig wordt samengewerkt met de leerplichtambtenaar en andere betrokken partners om de schoolgang van de leerling te bevorderen.

17.Vragen over onderwijs?

Ondanks alle informatie in deze gids kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden of aan de directeur.

Vragen over onderwijs in het algemeen, of vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij 5010. 5010 is de vraagbaak voor ouders over openbaar onderwijs. Telefonisch via 0800 5010, keuze 4, op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur. Digitaal via www.50tien.nl