



## Jaarplan 2023-2024

Gremium		Datum
Teamoverleg	Bespreking	25-05-2023
MR	instemming	21-06-2023
Bestuurder OPOPS	Akkoord	13-06-2023

<b>Onderwerp</b>	<b>Actieteam OPOPS rekenen</b>
Uitgangssituatie	Er is in 2023 een onderwijsplan opgezet adhv de afspraken tot nu toe. Dit onderwijsplan dient dit jaar aangepast te worden nav studie, onderzoek en OPOPS afspraken.
Gewenste situatie (doel)	Resultaten op het vakgebied rekenen laten een stijgende lijn zien. Minimaal 80 % van de scholen voldoet voor de eindresultaten (referentieniveaus) aan de OPOPS-norm. Er is een aangepast onderwijsplan op het gebied van rekenen.
Activiteiten (hoe)	Ieder school werkt aan de onderstaande doelen op het gebied van rekenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectieve lestijd;</li> <li>- verdere professionalisering van rekencoördinatoren en leraren op basis van de principes van een lerende organisatie;</li> <li>- kwaliteit van het lesgeven: EDI-model, OPOPS-kijkwijzer goede (reken)les evalueren en indien nodig aanpassen;</li> <li>- rekenbeleid: in de vorm van onderwijsplannen en het ERDW-protocol;</li> <li>- aanbod voor rekenen: actuele methode, remediërend aanbod, verrijkend aanbod en werken aan de cruciale doelen vanuit Focus PO;</li> </ul> <p>De algemene doelen op het gebied van onderwijskwaliteit worden in samenhang gebracht met het rekenonderwijs, zoals de kwaliteit van lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd en de leerlingenzorg.</p> <p>Aanpassen onderwijsplan adhv bovenstaande ontwikkelingen en onderstaande gebeurtenissen komend schooljaar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studie Snappet</li> <li>2. Studiedag passende perspectieven</li> <li>3. Collegiale consultatie andere scholen OPOPS</li> </ol> <p>Bezoeken lessen collega's adhv Kijkwijzer Ondersteunen collega's op het gebied van rekenen</p>
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator met IB en directie
Kosten	€ 675 voor studie Snappet en kosten voor aanschaf rekenontwikkelmateriaal groep 1/2
Evaluatie (wanneer)	Tussenevaluatie in januari en eindevaluatie in mei/juni 2024 – met het team
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderwijsplannen volgens vast format</li> <li>- Plannen in de Werkwijzer en map werken op de Leilinde</li> <li>- Afspraken in kijkwijzer in de werkwijzer</li> <li>- IB -er en rekencoördinator voeren groepsbezoeken uit en vullen de kijkwijzer in.</li> </ul>
Evaluatie januari 2023	
Evaluatie juni 2024	

<b>Onderwerp</b>	<b>Bewegend leren</b>
Uitgangssituatie	In 2022-2023 heeft de werkgroep een cursus gevolgd, een presentatie gegeven over de theorie en een implementatieplan gemaakt om begwegend leren in te voeren in 2023-2024.
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht weet wat bewegend leren inhoudt en wat de resultaten hiervan zijn. Elke leerkracht past een activiteit van bewegend leren toe tijdens minimaal 1 instructie per dag.
Activiteiten (hoe)	Het team gaat tot de herfstvakantie vrijblijvend aan de slag met het uitproberen. Zij kunnen hierbij hulp van de werkgroep inroepen. Na de herfstvakantie wordt er verwacht dat er elke dag een bewegend leeropdracht in het rooster wordt opgenomen. Dit vervangt een onderdeel van een les. De werkgroep onderneemt de volgende acties: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteunen collega's bij het uitvoeren van het implementatieplan</li> <li>• Borgen van de afspraken mbt bewegend leren</li> <li>• Bordsessies lijden op het gebied van bewegend leren.</li> </ul>
Betrokkenen	Team
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep bewegend leren
Kosten	-
Borging	Afspraken bewegend leren in de Werkwijzer en map werken op de Leilinde Maken van een kijkwijzer Evaluatie met team

	Groepsbezoek door werkgroep
Evaluatie januari 2024	
Evaluatie juni 2024	

Onderwerp	Kindcentrum De Leilinde
Uitgangssituatie	De visie op het Daltonkindcentrum is vastgesteld. Plan van aanpak voor de uitwerking van de visie is opgesteld.
Gewenste situatie (doel)	We werken samen met Wasko toe naar een Daltonkindcentrum voor 0-12 jaar.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studie Dalton voor pedagogisch medewerker gaat van start</li> <li>• De samenwerking met de PSG en BSO in stand houden</li> <li>• Opening BSO op woensdagmiddag</li> <li>• Opening KDV op De Leilinde, zodra dit gerealiseerd kan worden.</li> <li>• Teamuitjes met collega's van Wasko</li> </ul>
Betrokkenen	Teamleden en teamleden Wasko
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep kindcentrum en werkgroep vanuit Wasko
Kosten	-
Borging	Plan van aanpak evalueren Afspraken op papier Afspraken in De Werkwijzer
Evaluatie januari 2022	
Evaluatie juni 2022	

Onderwerp	Kansengelijkheid
Uitgangssituatie	In de afgelopen jaren is er veel overleg geweest tussen een leerkracht van groep ½. Hierin is een doorgaande lijn ontwikkeld tussen de PSG en onze school op in het werken met thema's en op het gebied van Dalton.
Gewenste situatie (doel)	De kansengelijkheid aan de start van de basisschool is door samenwerking met Wasko verhoogd.
Activiteiten (hoe)	Plan van aanpak maken met daarin expliciete doelen omtrent de doorgaande lijn peuters-kleuters en het voorkomen en handelen bij (taal)achterstanden van kinderen. Aan het eind van het jaar worden de resultaten geëvalueerd, daarin staat beschreven hoe er inhoudelijk gewerkt wordt aan de kansengelijkheid en inclusiever onderwijs in samenwerking met de kinderopvang.
Betrokkenen	Leerkrachten PSG en groep 1/2
Periode (wanneer)	2022-2023
Eigenaar (wie)	MT school en Wasko
Kosten	-
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afspraken op papier</li> <li>- Afspraken borgen in de Werkwijzer</li> </ul>

Onderwerp	Eigenaarschap
Uitgangssituatie	<p>We zijn al een paar jaar bezig met het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen: Zo kunnen ze al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zelf bepalen wel/geen instructie volgen</li> <li>- goed kunnen verwoorden wat het doel is van een les</li> </ul> <p>kunnen reflecteren op eigen werk rolverdeling bij samenwerken kunnen maken en uitvoeren van eigen rol eigen projecten eigen doelen kunnen formuleren op werkhouding/gedrag We gaan op bezoek bij andere scholen om ideeën op te doen. Hierna volgt een plan van aanpak voor de komende jaren en uitwerking.</p> <p>Er zijn coördinatoren aangesteld voor taal en rekenen. We willen dit uitbreiden naar meerdere vakgebieden en dit op te nemen in taakbeleid.</p> <p>Ook willen we graag kijken hoe we vorm kunnen geven om leerkrachten in alle groepen of in een aantal groepen les te kunnen laten geven op het gebied van WO/Engels/Cultuur</p>

Gewenste situatie (doel)	Kinderen en leerkrachten ontwikkelen bij ons optimaal op de gebieden kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke leerling weet waarom hij op school is, wie hij en de ander is en wat zijn rol in de samenleving is.  Elke leerkracht kan zijn talenten optimaal inzetten bij ons op school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessen geven bij andere groep uit dezelfde hal door te kijken naar talenten van leerkrachten.</li> <li>• Reken en taalcoördinator krijgen een ambulante dag om onderwijsplannen op te zetten, groepsbezoeken uit te voeren en leerkrachten te ondersteunen.</li> <li>• Ik-doelen opzetten voor alle groepen</li> </ul>
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep eigenaarschap
Kosten	-
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afspraken op papier</li> <li>- Afspraken in de Werkwijzer en map werken op de Leilinde</li> </ul>

Onderwerp	Gesprekkencyclus personeel
Uitgangssituatie	De gesprekkencyclus is geëvalueerd en bijgesteld. Door middel van de gesprekkencyclus zorgen directeurs en medewerkers voor een doorlopende ontwikkeling, door evaluatie van het behalen van ontwikkeldoelen, reflectie en feedback en het van daaruit plannen van nieuwe ontwikkeldoelen. OPOPS werkt met RAETT vanuit het administratiekantoor Groenendijk. Dit systeem biedt weinig mogelijkheden voor het werken met bekwaamheidsdossiers en het leggen van eigenaarschap bij medewerkers.
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers zijn eigenaar van hun eigen dossier in Visma. Op 1-1-2024 wordt Visma in gebruik genomen waarin de bekwaamheidsdossiers van personeel bijgehouden worden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelgesprekken uitvoeren</li> <li>• Uitleg Visma bekwaamheidsdossiers</li> </ul>
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	-
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelgespreksformulieren ondertekend in personeelsdossier</li> </ul>

Onderwerp	Inclusiever onderwijs
Uitgangssituatie	Er is nog geen samenwerking op het gebied van groep ½ binnen OPOPS. De leeromgeving in groep ½ willen we graag gaan screenen adhv wat een goede rijke leeromgeving is. We werken vanuit passend onderwijs en moeten doorgroeien naar inclusiever onderwijs, maar hebben hier nog geen visie op.
Gewenste situatie (doel)	<p>Er is een doorgaande lijn van po naar vo voor de zorgleerlingen (goede overdracht en nazorg).</p> <p>De basisondersteuning is op 100% van de scholen voldoende zichtbaar in de praktijk.</p> <p>Scholen passen de gouden driehoek toe.</p> <p>De kwaliteit van het kleuteronderwijs is verder onderzocht. De verbeterpunten van de audits zijn opgepakt en er is een actieteam onderbouw gerealiseerd. Er ligt een plan van aanpak waarin beschreven staat hoe we de komende twee jaar gaan werken aan de kwaliteit van het kleuteronderwijs.</p> <p>OPOPS heeft een uitgewerkte visie over inclusiever onderwijs.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Vanaf 1-1-2024 wordt het werken met sharepoint binnen de OT's vervangen door het werken met TopDossier.</p> <p>Scholen passen de gouden driehoek toe waarbij ze de regie houden over de inhoud en ondersteuningsmogelijkheden van het onderwijs en waar zij voor</p>

	<p>staan. De kernwaarden van OPOPS en de school zijn leidend voor het handelen. De onderstaande deskundigheidsbevordering is ingezet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voeren van complexe gesprekken en het handelen in crisissituaties</li> <li>- omgaan met dreigend destructief gedrag</li> <li>- vergroten van de ouderbetrokkenheid (gouden driehoek)</li> </ul> <p>Vanuit de subsidie basisvaardigheden zetten we in op een rijke taalomgeving in groep 1/2.</p> <p>OPOPS heeft een uitgewerkte visie over inclusiever onderwijs. De uitwerking hiervan (ambities) staat beschreven in het nieuwe koersplan 2024-2028. SOP's worden hierop aangepast.</p> <p>Afvaardiging leerkracht in actieteam onderbouw</p>
Betrokkenen	MT en team
Periode (wanneer)	
Eigenaar (wie)	Mt en werkgroep rijke leeromgeving
Kosten	
Evaluatie januari 2022	
Evaluatie juni 2022	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP</li> <li>• Afspraken vanuit deskundigheidsbevordering zijn op papier gezet en in de Werkwijzer gezet.</li> <li>• Visie vanuit OPOPS op papier</li> </ul>

Onderwerp	Digitale geletterdheid
Uitgangssituatie	<p>Leerlingen in de 21<sup>e</sup> eeuw zullen functioneren in een omgeving waarin steeds meer robotica en applicaties een rol spelen. Van hen wordt verwacht dat ze kunnen programmeren, informatie kunnen vergaren, mediawijs zijn en ICT-basisvaardigheden hebben. We hebben hiervoor de methode Basicly aangekocht, die we in het komende jaar gaan implementeren.</p> <p>Er zijn naast de methodische middelen nog veel meer mogelijkheden om lessen te verlevendigen en te ondersteunen. Er is nu veel verschil tussen leerkrachten op dit gebied. Scholing zorgt ervoor dat er meer uit het digibord te halen valt. Die scholing moet ervoor zorgen dat structureel gebruik gemaakt wordt van deze middelen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Mediawijze leerlingen</p> <p>We gebruiken het digibord om onze lessen actueel en levendig te maken.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basicly implementeren in groep 1 t/m 8</li> <li>2. In de agenda komen de workshops van tevoren ingepland, zodat leerkrachten hieraan kunnen deelnemen.</li> <li>3. MMS specialist volgt schooljaar 2023-2024 de opleiding.</li> </ol>
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	ICT expertisegroep
Kosten	Scholing ICT-er
Evaluatie januari 2022	
Evaluatie juni 2022	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkwijze Basicly in Werkwijzer</li> <li>• Workshop opnemen in de jaarkalender</li> </ul>

Onderwerp	NPO schoolprogramma Covid19
Uitgangssituatie	De school heeft aan de hand van de menukaart een schoolprogramma opgesteld en voert dit al gedurende 3 jaren uit. Hiervoor zijn extra gelden ontvangen vanuit de overheid. De resultaten worden eind schooljaar 2022-2023 geanalyseerd en hierop gaan we verder met het uitvoeren van het plan.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het inzetten van de gelden vanuit het NPO programma nav de Coronapandemie zijn de resultaten op cognitief en sociaal vlak van de leerlingen zoals van hen verwacht mag worden.
Activiteiten (hoe)	De RT van Kidsstart wordt voortgezet.

Betrokkenen	Teamleden en Kidsstart
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	IB en kidsstart
Kosten	
Evaluatie januari 2022	-
Evaluatie juni 2022	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluatie en analyse juli 2024</li> </ul>

Onderwerp	Observatiesysteem voor de groepen 1-2
Uitgangssituatie	We hebben in het voorgaande jaar een keuze gemaakt voor Mijn Kleutergroep. Er zijn al 2 cursussen online gevolgd en er volgt een derde in het komende schooljaar. We zijn begonnen met het invullen van alle informatie en observaties. In het rapport zijn de nieuwe doelen vanuit Mijn Kleutergroep verwerkt.
Gewenste situatie (doel)	We gaan werken met Mijn Kleutergroep. Aan het eind van het jaar staat op papier hoe we hier op De Leilinde hiermee werken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mijn kleutergroep wordt verder geïmplementeerd</li> <li>De groepsplannen van groep ½ worden aangepast met de doelen vanuit Mijn kleutergroep.</li> </ul> In de werkwijzer komt de werkwijze van Mijn kleutergroep op De Leilinde
Betrokkenen	Leerkrachten groep 1 t/m 3
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep nieuw observatiesysteem
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afspraken Mijn Kleutergroep op papier</li> <li>Afspraken in de Werkwijzer en map werken op De Leilinde</li> </ul>

Onderwerp	Lerende organisatie
Uitgangssituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het beleid gesprekkencyclus is geëvalueerd en aangepast op de visie lerende organisatie.</li> <li>De visie op leren staat beschreven in het professioneel statuut en het professionaliseringsbeleid. Het professioneel statuut en professionaliseringsbeleid zijn gebaseerd op de kernwaarden, de visie en het strategisch beleidsplan/ Koersplan</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	De professionele ontwikkeling is verbonden met de gesprekkencyclus, het Koersplan OPOPS en de schoolplannen.  De eerste stappen zijn gezet naar een collectieve leercultuur, gericht op voortdurend verbeteren en innoveren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De professionele ontwikkeling is verbonden met de gesprekkencyclus, het Koersplan OPOPS en de schoolplannen.</li> <li>De eerste stappen zijn gezet naar een collectieve leercultuur, gericht op voortdurend verbeteren en innoveren</li> <li>Ieder school beschikt over een eenduidig scholingsplan/ professionaliseringsplan in samenhang met het jaarplan van de school en de ontwikkelgesprekken van het team/ medewerkers.</li> <li>Op 1-1-2024 wordt Visma in gebruik genomen waarin medewerkers meer eigenaarschap krijgen over hun eigen (bekwaamheids)dossier.</li> <li>Het onderzoekend leren vormt een belangrijk aspect van het voortdurend verbeteren en innoveren. Deze manier van werken is geïmplementeerd in de actieteams en de kenniskringen.</li> <li>OPOPS biedt bovenscholings ruimte voor innovatieve projecten van scholen.</li> </ul> Vanuit De Leilinde werken we met De Werkwijzer om de professionele leeromgeving uit te voeren.
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	
Evaluatie januari	

Evaluatie juni	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De workshops over de visie en werkwijze van Via4 en de Werkwijzer</li> <li>- In het document kwaliteitsbeleid staat omschreven hoe we hiermee werken.</li> </ul>

Onderwerp	Ouderbetrokkenheid
Uitgangssituatie	<p>In de afgelopen jaren hebben we vanuit de werkgroep ouderbetrokkenheid ingevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gastlessen van ouders (bijv. geloof, werk, cultuur)</li> <li>• Vrijwilligers in school (migratie-achtergrond)</li> <li>• Verhogen communicatiemomenten , tussengesprekken</li> <li>• Voorlichting VO</li> <li>• Koffiemomenten</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	In oudertevredenheidsonderzoeken geeft 80% van de ouders aan zich betrokken te voelen bij de school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activiteiten bedenken om ouders binnen te krijgen</li> <li>• Organisatie gastlessen</li> <li>• Bij elke activiteit inbreng en betrokkenheid van ouders hierin meenemen en evalueren.</li> <li>• Twee momenten per jaar een week inloopochtend, zodat ouders mee kunnen kijken in de les.</li> <li>• Ouderavond Kanjertraining en leesmotivatie</li> </ul>
Betrokkenen	Teamleden en ouders
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-204
Eigenaar (wie)	Werkgroep ouderbetrokkenheid en MT
Kosten	Voor informatieavonden
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	In de werkwijzer acties en besluiten noteren

Onderwerp	Overgang rekenen groep 2 naar groep 3
Uitgangssituatie	Aan de hand van de nieuwe WIG5 methode rekenen in groep 3 is er gekeken naar het aanbod van de rekendoelen in groep ½. Hierin zijn afspraken gemaakt over wat er extra aangeboden dient te worden. Deze extra lessen worden inmiddels gegeven. In september/oktober gaan we deze evalueren en waar nodig aanpassen. Wanneer dit nu goed is, worden de afspraken geborgd in de Werkwijzer
Gewenste situatie (doel)	Er zijn afspraken gemaakt mbt de overgang van groep 2 naar groep 3 op het gebied van rekenen. Hierdoor sluit groep ½ beter aan bij de start van groep 3.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueren nieuwe afspraken.</li> <li>• Borgen afspraken in de Werkwijzer</li> </ul>
Betrokkenen	Leerkrachten groep 1 t/m 3
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep overdracht groep 2 → 3
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	- Borgen afspraken in de werkwijzer

Onderwerp	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Uitgangssituatie	<p>We hebben de kanjertraining bij ons op school, maar we merkten dat er aanpassingen zijn gekomen. 5 Leerkrachten hebben in 2022-2023 de opleiding tot kanjerleerkracht gevolgd. Zij gaan nu de andere teamleden hierin scholen. We halen nu nog niet de gewenste 90%, waardoor we extra willen inzetten op veiligheid door The Move academy in te zetten.</p> <p>We zijn aan het onderzoeken welk leerlingvolgsysteem we voor de leerlingen willen gebruiken. We gaan de kanjertraining, Kindbegrip (opvolger van Zien) en leerling in beeld uitproberen en invoeren.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Er is bij ons De Leilinde een schoolbrede aanpak op het gebied van gedrag in de klas.</p> <p>Minimaal 90% van de ouders, leerlingen en leerkrachten geven bij tevredenheidsonderzoeken aan zich veilig te voelen op school. Kinderen hebben een ondernemende en onderzoekende werkhouding.</p>

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingvolgsysteem voor kids onderzoeken en invoeren</li> <li>• Kindbegrip of leerling in beeld invoeren</li> <li>• Stop stoer doen van de Move academy</li> <li>• We gaan een ouderavond organiseren over de Kanjertraining</li> </ul>
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling en werkgroep Kanjertraining
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afspraken Kanjertraining in de Werkwijzer</li> <li>- Analyseren en evalueren leerlingvolgsysteem leerlingen</li> </ul>

Onderwerp	Spellingonderwijs
Uitgangssituatie	We haalden de gewenste referentieniveaus niet en we merkten dat de leerlingen de categorieën toepassen in de lessen, maar niet als categorieën door elkaar staan. We waren niet tevreden over de methode en hebben gekozen om te gaan werken Staat spelling.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We halen de norm van de referentieniveaus die vastgesteld zijn door de onderwijsinspectie</li> <li>• We halen het landelijk gemiddelde, omdat het bij de weging van onze school past</li> <li>• We geven ons spellingonderwijs volgens een methode die goede resultaten geeft en deze is wetenschappelijk bewezen</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursus Spelling volgen bij het CED</li> <li>• Wetenschappelijke artikelen lezen</li> <li>• Opstellen plan van aanpak bij spellingsonderwijs.</li> <li>• Invoeren werkwijze.</li> </ul>
Betrokkenen	Leerkrachten groep 3 t/m 8
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep spelling
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afspraken tbv Staal en spellingsdoelen</li> <li>• Onderwijsplan Spelling</li> </ul>

Onderwerp	Actieteam Begrijpend lezen
Uitgangssituatie	De tussenopbrengsten van Cito zijn bij ons op school al jaren heel wisselend tussen voldoende en onvoldoende. Op de Iep halen we al een aantal jaar wel de gewenste referentieniveaus.
Gewenste situatie (doel)	De opbrengsten van begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau wat van de school verwacht mag worden (rekening houdend met schoolweging en verwachte uitstroomniveau). Leerkrachten geven begrijpend lezen zoals afgesproken in het team en beschreven in het onderwijsplan Er is groei zichtbaar in de LVS toetsen.
Activiteiten (hoe)	In 2023-2024 staat begrijpend lezen centraal. Het actieteam begrijpend lezen gaat samen met de scholen werken aan de onderstaande doelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het implementeren van de visie op goed begrijpend leesonderwijs.</li> <li>- Het volgen van een scholing voor de actiegroep met als een doel een kader te hebben voor een beleidsplan van OPOPS. Het beleidsplan beschrijft visie, aanpak en strategiegebruik.</li> <li>- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld, waarin kennis en inzichten zijn verwerkt die het afgelopen schooljaar zijn opgedaan.</li> <li>- Scholingen voor de teams op de scholen over goed begrijpend leesonderwijs.</li> <li>- Er is een onderwijsplan voor begrijpend luisteren.</li> <li>- Het aanbod TL is op iedere OPOPS-school passend.</li> </ul> In 2023-2024 zal vanuit de visie en het kwaliteitskader vakgebied begrijpend lezen de verbeteractiviteiten integraal worden aangepakt.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Twee collega's van De Leilinde zijn afgevaardigd voor het OPOPS actie team begrijpend lezen.</li> <li>• Zij volgen beide een cursus.</li> <li>• Er wordt een onderwijsplan opgesteld</li> <li>• De groepsbezoeken worden dit jaar afgelegd tijdens een begrijpend leesles.</li> </ul>
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Teamleden die deelnemen aan actieteam begrijpend lezen
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsplan begrijpend lezen</li> </ul>

<b>Onderwerp</b>	<b>Verbeterplan leerresultaten 1F en 2F/1S</b>
Uitgangssituatie	In 2021-2022 hebben we de norm op het gebied van 2F/1S niet behaald. In 2022-2023 hebben we alle normen wel behaald. Er is een verbeterplan geschreven op de vakken spelling en begrijpend lezen.
Gewenste situatie (doel)	We voldoen aan de gestelde normen vanuit de onderwijsinspectie op het gebied van het aantal leerlingen die 1F behalen en het aantal leerlingen dat 2F/1S behaald. 1F is het fundamentele niveau dat leerlingen kunnen halen en 2F/1S is het streefniveau waar je naar toe werkt met de leerlingen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verbeterplan wordt uitgevoerd</li> <li>• Er is een onderwijsplan spelling en rekenen</li> <li>• Er worden groepsbezoeken afgelegd bij reken en spellingslessen.</li> <li>• De resultaten van de M-toetsen en E-toetsen worden intern grondig geanalyseerd om te kijken of het verbeterplan werkt</li> </ul>
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	MT, IB en coördinatoren rekenen en taal
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsplan rekenen en spelling</li> </ul>

<b>Onderwerp</b>	<b>Verzuimbeleid personeel</b>
Uitgangssituatie	Op De Leilinde ligt het verzuimpercentage hoger dan het landelijk gemiddelde. In schooljaar 22-23 is er overgestapt naar een nieuwe arbodienst: Lengg. De samenwerking is erop gericht grip te krijgen op het verzuimpercentage en leidinggevend worden begeleid door inzicht te geven in oorzaken en gevolgen van het eigen handelen met betrekking tot verzuim
Gewenste situatie (doel)	Het verzuimpercentage ligt binnen OPOPS rond het landelijk gemiddelde.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequent verzuimgesprekken voeren</li> <li>• Verzuimgesprekken voeren met Lengg</li> </ul>
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluatie verzuimpercentage 2023-2024</li> </ul>

<b>Onderwerp</b>	<b>Burgerschap</b>
Uitgangssituatie	Er is een beleidsplan burgerschap. Deze moet naar aanleiding van de meting worden aangepast. We gaan hierbij vooral kijken naar de populatie van onze school, ons daltononderwijs e.d. zodat het echt een beleidsplan wordt voor De Leilinde.
Gewenste situatie (doel)	Op basis van Burgerschap Meten wordt op de scholen een plan van aanpak opgesteld op het gebied van burgerschap (sociale vraagstukken en uitkomsten van meting vormen de basis).

	Het onderwijsaanbod is passend bij de schoolpopulatie, de verwachtingen van het vervolgonderwijs en er wordt verbinding gelegd met de praktijk (samenleving).
Activiteiten (hoe)	Aanpassen burgerschapsbeleidsplan adhv visie en populatie van de school en de meting burgerschap.
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep burgerschap
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beleidsplan burgerschap</li> </ul>

Onderwerp	MIP
Uitgangssituatie	Op dit moment heeft OPOPS geen actueel investeringsbeleid. De scholen investeren jaarlijks op basis van een toegekend bedrag (gebaseerd op leerlingenaantal) dat ze jaarlijks als afschrijvingslast kunnen dragen.
Gewenste situatie (doel)	Het meerjareninvesteringsplan komt voort uit de visie en ambities van OPOPS en de scholen. Er is een duidelijke samenhang tussen de opgenomen investeringen en de (onderwijsinhoudelijke) ontwikkelingen op de scholen/ OPOPS.  OPOPS heeft een meerjareninvesteringsplan die in Capisci opgenomen is.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIP opstellen adhv de visie van de Leilinde</li> </ul>
Betrokkenen	MT
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	MIP

Onderwerp	PR
Uitgangssituatie	We hebben op de Leilinde al een communicatieplan. Er komt een format vanuit het actieteam PR van OPOPS. Hierin verwerken we ons eigen communicatieplan.
Gewenste situatie (doel)	Er is eind schooljaar 2023- 2024 een PR en communicatieplan opgesteld. Pr-beleid ontwikkelen en uitvoeren zodat het marktaandeel van de De Leilinde toeneemt en zich zichtbaar profileert in de regio.
Activiteiten (hoe)	PR en communicatieplan maken
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep PR
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	PR en communicatieplan

Onderwerp	kwaliteitszorg
Uitgangssituatie	Naar aanleiding van de audit, reviewgesprekken en diepte-analyses zijn er verbeterpunten opgesteld in 2022-2023. Nog niet alle verbeterpunten zijn uitgevoerd.
Gewenste situatie (doel)	De aandachtspunten van de audit, reviewgesprekken, diepteanalyses verwerken in ons dagelijkse onderwijs. Bij de volgende audit scores we op alle punten een voldoende en zijn er meer dan 2 punten goed.
Activiteiten (hoe)	Nog te doen in 2023-2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDI lessen rekenen blijven een aandachtspunt. Gaan rekencoördinator en taalcoördinator oppakken.</li> <li>• Opzetten Daltondoelen en deze scores met de leerlingen</li> <li>• Kijkwijzer en borgingsdocumenten in De Werkwijzer compleet maken.</li> </ul>
Betrokkenen	Teamleden en MT
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	

Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	Onderwijsplannen Kwaliteitsbeleidsdocument De werkwijzer is up to date Evaluatie leerresultaten

Onderwerp	Subsidie basisvaardigheden
Uitgangssituatie	<p>Vanuit de toewijzing subsidie basisvaardigheden heeft het team aangegeven dit in te willen zetten op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten zijn goed in staat om via Het EDI instructiemodel les te geven.</li> <li>• Werkgroepen hebben van en met elkaar geleerd hoe ze kanjertrainingslessen kunnen geven, bewegend leren in hun lessen kunnen inzetten en hoe ze leerlingen samen kunnen laten werken.</li> <li>• Alle onderwijsplannen op de hoofdvakgebieden zijn in orde en bekend bij de leerkrachten.</li> <li>• Leerlingen die extra zorg nodig hebben, hebben instructie van de leerkrachten ontvangen en onderwijsassistenten hebben ondertussen leerlingen begeleidt.</li> <li>• Er is een leerlijn digitale geletterdheid.</li> <li>• De lokalen van de groepen 1/2 zijn een leerrijke omgeving en zijn inspirerend om in te leren.</li> <li>• De leerlingen voelen zich veilig doordat ze geleerd hebben hoe ze zich in een groep moeten gedragen.</li> <li>• Leerlingen hebben plezier in lezen en lezen meer thuis.</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Het inzetten van de subsidie basisvaardigheden bevordert uiteindelijk de eindresultaten van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzetten Move academy Stop stoer doen</li> <li>• Ambulante tijd taalcoördinator</li> <li>• Ambulante tijd rekencoördinator</li> <li>• Onderwijsassistent groep 1/2</li> <li>• Onderwijsassistent groep 7</li> <li>• Bevorderen leesmotivatie en resultaten</li> <li>• Rijke leeromgeving groep 1/2</li> <li>• Aanschaffen methode Staal</li> <li>• Aanschaf Wereld in getallen handleidingen</li> </ul> <p>Voor uitgebreide informatie is er plan te lezen in de Werkwijzer.</p>
Betrokkenen	Teamleden
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	
Evaluatie januari	
Evaluatie juni	
Borging	Onderwijsplannen Afspraken in de Werkwijzer Evaluatie leerresultaten komende jaren

Brin : 13BY01  
Naam : OBS De Leilinde  
Adres : Stellingmolen 186-188  
Postcode en plaats : 3352 BM Papendrecht



#### VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van stichting OPOPS, de voltallige Medezeggenschapsraad en de directeur van de Leilinde in te stemmen met jaarplan 2023-2024 van deze school.

#### Namens de bestuurder van stichting OPOPS

Naam

---

Plaats

---

Datum

---

Handtekening

#### Namens de directeur van De Leilinde,

Naam

---

Plaats

---

Datum

---

Handtekening

#### Namens de MedezeggenschapsRaad van de Leilinde

Naam

---

Functie

---

Plaats

---

Datum

---

Handtekening