

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## **Basisschool de Knotwilg, locatie**

## **Leilinde (13BY01)**

2022-2023

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Basisschool de Knotwilg, locatie Leilinde
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Daltononderwijs

De Leilinde is een openbare basisschool in Papendrecht waar daltononderwijs wordt gegeven. De leerkrachten en de schoolleiding hebben een bepaalde visie op de maatschappij, op hoe je als (volwassen) mens in die maatschappij zou moeten staan en functioneren. Wij vinden het belangrijk om naast kennis en sociale vaardigheden, de leerlingen vaardigheden mee te geven op het gebied van zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid.

Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Wij spelen daarop in door onderwijs en zorg op maat te leveren. Wij scheppen een rustige en uitdagende omgeving, waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij zijn ons bewust van de culturele en religieuze verschillen van de leerlingen, die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Onze openbare school is een ontmoetingsplaats met een duidelijke structuur, waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig, veilig en gewaardeerd voelen. Wij hechten grote waarde aan het respectvol met elkaar omgaan. Normen en waarden staan dan ook hoog in het vaandel.

### Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk leerlingen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen thuisnabij. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen.

De basisondersteuning bestaat uit:

- Basiskwaliteit van ons onderwijs
- Planmatig werken
- De functies van het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
- Schoolondersteuningsstructuur (schoolspecifiek)
- Basisondersteuning Samenwerkingsverband
- Opbrengstgericht Passend Onderwijs (1 stap verder met de 1-zorgroute)
- Communicatie met ouders
- Per kind wordt bekeken wat mogelijk is.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Op o.b.s. De Leilinde wordt elk kind toegelaten zonder onderscheid naar godsdienst, ras, geslacht en afkomst. Andere meningen worden gerespecteerd. De school gaat om met verschillen in cultuur van de leerlingen en docenten. Er wordt rekening gehouden met diverse culturele gebruiken en feestdagen.

#### Missie

Onze school werkt vanuit de Daltonkernwaarden. Dit betekent dat we, naast het aanleren van kennis en sociale vaardigheden, leerlingen opleiden tot zelfstandige, verantwoordelijke burgers die in staat zijn om in de rest van hun levensloop samen te werken, te plannen en te reflecteren.

#### Visie

Onze school is de samenleving in het klein waar kinderen uit alle geledingen van de samenleving samen komen. Onze school is een veilige plek waar elke leerling zichzelf kan en mag zijn, zodat hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen. Het onderwijsaanbod bestaat uit leerlijnen op kennisvakken, sociale vaardigheden, maar daarnaast op het gebied van samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit en evalueren. Op deze manier zijn we in staat om de kinderen vaardigheden mee te geven om in de steeds sneller ontwikkelende samenleving volledig tot bloei te kunnen komen.

Dit betekent voor ons als team dat we:

de kinderen laten ontdekken wie ze zelf zijn, wie de ander is en hoe je met elkaar om moet gaan.

de kinderen lesstof aanbieden die past bij de eigen ontwikkeling, zodat ze het beste uit zichzelf naar boven halen.

de kinderen leren hoe onze samenleving in elkaar zit en hoe je daar je plek in kunt vinden.

de kinderen leren om zelfstandig te kunnen werken waarbij ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling

de kinderen leren samen te werken, waarbij ze zich medeverantwoordelijk voelen voor het proces.

de kinderen leren welke talenten ze hebben en hoe ze die het best kunnen inzetten.

de kinderen leren om te gaan met de 21- eeuwse vaardigheden, zoals mediawijsheid, programmeren, ICT-vaardigheden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Preventieve en lichte ondersteuning:

- Protocol Leesproblemen en Dyslexie: aanwezig; wordt nageleefd
- Protocol Ernstige Rekenwiskunde-problemen en Dyscalculie: aanwezig; wordt nageleefd
- Beleid (Hoog)begaafde kinderen: aanwezig; wordt nageleefd
- Gedrag: volgen van sociaal lvs: Zien! en Kanjertraining
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: zie hierboven
- Pestpreventie en pestprotocol: aanwezig; wordt nageleefd
- Voorzieningen van het Samenwerkingsverband binnen de basisondersteuning. De andere kinderen mogen niet lijden onder de zorg die verleend wordt: wordt gebruik van gemaakt en het proces wordt bewaakt.

Binnen obs de Leilinde krijgen wij regelmatig het verzoek van externe ouders om hun kind onderwijs te bieden. Dit gaat om kinderen die binnen hun huidige school vastlopen op cognitief of sociaal-emotioneel gebied. Zij zien in onze werkwijze als daltonschool een mogelijkheid om hun kind (weer)

zo optimaal mogelijk te laten bloeien. Hierdoor bestaat de mogelijkheid dat dit onze schoolscores beïnvloedt.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wanneer blijkt dat een kind niet meer leerbaar is of gedragsmatig niet meer te hanteren is, hebben wij onze grens bereikt. Wij realiseren ons dat dit een heel ruim begrip is; wij bekijken dit per kind en per situatie.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

- Voldoen aan de basiskwaliteit volgens de Inspectienorm

Beoogd resultaat

Op alle onderdelen voldoen we aan de basiskwaliteit zoals in het onderzoekskader van de Inspectie staat omschreven.

- Toekomstbestendige vaardigheden

Beoogd resultaat

Leerlingen ontwikkelen zich bij ons optimaal op de gebieden kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke leerling weet waarom hij op school is, weet wie hijzelf en de ander is en weet wat zijn rol in de samenleving is. Elke leerkracht kan zijn talenten optimaal inzetten bij ons op school. De leerlingen en leerkrachten zijn mediawijs. Op onze school is het aanbod burgerschap gebaseerd op een visie, voldoet aan de kerndoelen en voorziet in een doorgaande lijn.

- Sociale-emotionele ontwikkeling

Beoogd resultaat

Er is bij ons op De Leilinde een schoolbrede aanpak op het gebied van gedrag in de klas. Minimaal 90% van de ouders, leerlingen en leerkrachten geven bij tevredenheidsonderzoeken aan zich veilig te voelen op school. Leerlingen hebben een ondernemende en onderzoekende werkhouding.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Op niveaoverschillen tussen leerlingen wordt voldoende ingespeeld, hoewel dit in de ene groep verder ontwikkeld is dan in de andere. De meer complexe vaardigheden zijn in de bezochte lessen al waar tenemen, maar behoeven nog de aandacht. De schoolleiding vormt zich nu een beeld van het didactisch handelen op de school door middel van (zelfontwikkelde) kwaliteitskaarten. De verwachting is dat deze inspanning veel zal opleveren; er wordt op detail niveau ingegaan op het didactisch handelen en leraren en management krijgen volop de ruimte om deze vaardigheden te 'onderzoeken'. Het gesprek over wat voor de school belangrijk is, wat dat betekent voor de houding, vaardigheden en competenties van het team en hoe (en wanneer) gemeten wordt of aan de doelen is voldaan, wordt daarna gevoerd. Maar ook de betrokkenheid van leerlingen en hoe het team ervoor kan zorgen dat zij bij de les blijven is een onderdeel waar de school nu aan wil werken. Daarin past ook het streven om uitdagend, aansprekend en inspirerend onderwijs te verzorgen en hoe dit op de beste manier bereikt kan worden.

Wat nog beter kan is het diagnostisch onderzoek te verbinden aan voorgaande jaren. Nu wordt niet altijd duidelijk of hiaten wellicht zijn ontstaan omdat leerlingen de lesstof in het verleden niet goedbeheersten. Daarnaast kan de geboden hulp in de groepen tegen hetlicht gehouden worden: is er alleen sprake van herhaalde instructie of hebben de leerkrachten voldoende tijd, middelen en kennis om de achterstanden effectief weg te werken?

Er moet hier worden vermeld dat de school strikt genomen nog niet aan het jaarlijks monitoren voldoet, maar hier zal op korte termijn gevolg aan gegeven worden. Ook blijkt uit de gesprekken met de leerlingen dat de vertrouwenspersoon niet bij de leerlingen bekend is. Hier kan de school dus nog aan werken. Ten slotte kan de inbreng van de leerlingenraad verder uitgebouwd worden. Nu worden zij vooral geraadpleegd bij evenementen, maar ook zij hebben bruikbare ideeën om de sfeer op school en in de groepen (nog) prettiger te maken.

### Sterke punten

Op basisschool De Leilinde worden leerlingen op een adequate manier begeleid: de school volgt alle leerlingen in hun ontwikkeling en signaleert tijdig als er achterstanden dreigen te ontstaan. Ook leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, worden op hun niveau verder geholpen. Startpunt is in principe 'de middenmoot'. Tegenwoordig wordt er echter steeds meer gekeken naar 'de grootste gemene deler'; dat houdt in dat de basisondersteuning wordt gegeven vanuit de grootste groep. Dit



kan ook een plusgroep zijn of een groep die intensieve begeleiding nodig heeft. Vanuit dit standpunt wordt gezien wat een leerling extra (verdiept) of iets/veel meer (intensief/zeer intensief) nodig heeft. Voor leerlingen met forse achterstanden zijn arrangementen en individuele leerlijnen (opp's) opgesteld. Leerlingen die op een enkel gebied of onderdeel uitvallen, krijgen extra hulp in de groepen. Vermeldenswaard is het tutorlezen bij de start van de schooldag: leerlingen uit de hogere groepen die het eindniveau al hebben behaald werken samen met jonge lezers, waarbij er serieus geëvalueerd wordt of er resultaten geboekt worden.

De leraren van basisschool De Leilinde beheersen de vaardigheden om hun lessen doelgericht en op een prettige manier te verzorgen. Zij geven duidelijke uitleg, het klassenmanagement zorgt ervoor dat de lessen zonder al te veel verstoringen verlopen en de leerlingen doen over het algemeen mee. De leerlingen van de school geven in het gesprek met ons aan dat er sprake is van een veilige en prettige sfeer op school. Pesten komt weinig voor en zij leren tijdens specifieke lessen hoe je op een respectvolle manier met elkaar kunt omgaan. De school voldoet aan de gestelde wettelijke eisen rond veiligheid (WPO artikel 4c).

De school heeft een zeer uitgebreid kwaliteitszorgstelsel om zicht te krijgen op de eigen kwaliteit. Het schoolplan geeft de meerjarenvisie aan, die vervolgens in het onderwijsplan verder wordt uitgewerkt. Binnen de diverse project- en expertisegroepen worden verbeteractiviteiten planmatig en doelgericht aangepakt. Ook kan de school, vanwege haar onderwijsconcept, gebruik maken van externen die vanuit hun expertise handvatten voor verdere verbetering kunnen aandragen. Vermeldenswaard is dat de school de visie op kwaliteit en de materialen en middelen om dit te waarborgen in eigen hand heeft (dat wil zeggen zelf in eigen tijd en met eigen middelen ontwikkeld en laten bouwen) en zorgt voor continue ontwikkeling en verdere verfijning daarvan. De stappen voorbereiden – ontwikkelen – implementeren – reflecteren hebben daarin systematisch een plek gevonden, evenals de borging, het beschrijven van succesindicatoren en het maken van kijkwijzers om de praktijk te toetsen aan de voornemens. Om die reden hebben wij de standaard Kwaliteitszorg (KA1) als 'goed' beoordeeld.

De teamleden geven aan dat zij trots zijn op het onderwijs dat zij verzorgen op hun school, op elkaar en op de samenwerking. Een aantal heeft zitting in de kenniskringen op bovenscholingsniveau, maar zij leren vooral van de werkgroepen voor diverse vakgebieden op schoolniveau. Professionaliteit, gericht op tastbare verbeteringen en vooral kennis delen zijn belangrijke noties binnen het handelen op de school. Hieruit spreekt vooral het enthousiasme van het team om samen te zorgen voor kwalitatief goed onderwijs. Maar het betekent ook dat zij samen met de schoolleiding goed zicht hebben op de zaken waar nog aan gewerkt moet worden. Zo hebben zij een actieve rol in de analyse van het didactisch handelen en werken zij mee aan nieuwe aanpakken in de groepen als daar aanleiding toe is. Voorbeelden hiervan zijn de nieuwe aanpak rondom zorg en begeleiding van leerlingen en de voorbereiding per blok bij het vakgebied rekenen en wiskunde. Daarom hebben wij de standaard Kwaliteitscultuur (KA2) als 'goed' beoordeeld.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ict-specialist			
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

#### Toelichting deskundigheid





Gedragspecialist is tevens de intern begeleider. De intern begeleider coordineert de zorgverlening binnen de school.

De meer- en hoogbegaafdenspecialist werkt een dagdeel per week met een speciale groep kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

De taal- en rekenspecialist worden geraadpleegd door de ib-er op het moment dat dit nodig is.  
De ict-specialist is verantwoordelijk voor het aanleren van ict-vaardigheden bij de leerlingen bij de groepen 1-8.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Peuterspeelgroep			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

#### Toelichting voorzieningen

1 dagdeel per week een begaafdengroep voor kinderen van groep 5-8

1x per 2 weken een bijeenkomst voor pluskinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken.

Aanbod door eigen leerkracht in groepen 1-4.

Time-outvoorziening in de vorm van een aparte ruimte naast kantoor van de intern begeleider.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
























Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
arrangementen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Het speciale onderwijsaanbod wordt ingezet i.s.w. met specialisten en leerkrachten, geïntegreerd binnen het dagelijks onderwijssysteem.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

#### Toelichting methoden

Wij werken met Zien!, de Kanjertraining en Rots en Water als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Wij werken met SIDI om meer- en hoogbegaafde kinderen te signaleren.

Studievoordigheden wordt als apart vak ingezet in groep 7 en 8.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

#### Toelichting fysieke ruimten

Wij stellen onze eigen werkruimtes beschikbaar voor 1 op 1 begeleiding, als stilteplek, als spreekkamer of als behandelingsruimte.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Protocollen worden nageleefd indien de situatie zich voordoet om.  
Het protocol 'ondersteuning bij zieke leerlingen' wordt dit jaar uitgewerkt.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	15 %	85 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Zie hierboven.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Leerkrachten onderling: collegiale consultatie

Leerkrachten-intern begeleider

Groepsbesprekingen: intern begeleider-leerkracht

Leerlingbespreking: intern begeleider-team

Leerlingconsult: orthopedagoog-intern begeleider

Overleg O.T.-smal: orthopedagoog, onderwijs- of gedragsspecialist, i.b., leerkracht, ouders

Overleg O.T.-breed: bovenstaande incl. smw, jeugdarts, andere derden indien gewenst

Overlegvormen buiten de school met externe organisaties.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden uitgenodigd bij zorgen, ontwikkelings-, voortgangs- en evaluatiegesprekken.

Tevens werken wij samen met de ouderraad en oudergeleding van de M.R.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Zie bovenstaande

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Wij werken met deze instanties samen als de situatie daarvoor gewenst is.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Jaarlijks evalueren wij als school onze verbeterpunten en de staat van de punten die wij onderhouden.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Via gesprekken met de leerling, leerkracht, medewerkers SWV, ouders en d.m.v. toetsing.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.