

Jaarverslag
Schooljaar 2021-2022



DALTONSCHOOL

De Leilinde 
OPENBARE BASISCHOOL

In MR besproken op 12 september 2022
Voorzitter MR: Marieke Brouwer

Inhoudsopgave

INLEIDING EN TOTSTANDKOMING	3
1 HOOFDLIJNEN SCHOOLONTWIKKELING/KWALITEITSBELEID.....	3
1.1 LEERLINGPOPULATIE	3
1.2 LEERLINGENAANTAL.....	4
1.3 SCHOOLWEGING	5
2 PERSONEEL.....	6
2.1 PERSONELE ONTWIKKELINGEN	6
2.2 SCHOLING.....	7
2.3 ZIEKTEVERZUIM	7
3 HOOFDTHEMA'S KWALITEITSBELEID	8
3.1 LEEROPBRENGSTEN EN ONTWIKKELING LEERLINGEN	8
3.1.1 SCHOOLOVERZICHT.....	8
3.1.2 SCHOOLOVERZICHT M-TOETSEN	8
3.1.3 SCHOOLOVERZICHT E-TOETSEN	9
3.1.4 GROEPSOVERZICHTEN M-TOETSEN & E-TOETSEN	10
GROEPSOVERZICHTEN M-TOETSEN & E-TOETSEN VANUIT FOCUS PO.....	10
3.2 EINDOPBRENGSTEN (IEP-TOETS).....	10
3.4 EINDOPBRENGSTEN SOCIALE VAARDIGHEDEN	11
OPBRENGSTEN SOCIALE VAARDIGHEDEN	11
3.5 OPBRENGSTEN SOCIALE VEILIGHEID EN MENTAAL WELBEVINDEN	11
3.6 ADVIEZEN EN UITSTROOM EN FUNCTIONEREN IN HET VERVOLGONDERWIJS.	11
3.6.1 SCHOOLADVIEZEN	12
3.6.2 SUCCES VOORTGEZET ONDERWIJS	14
3.7 DOORSTROMING: KLEUTERVERLENGING, ZITTENBLIJVEN.....	15
3.8 OVERZICHT ARRANGEMENTEN DE LEILINDE.....	17
3.8.1 PASSEND ONDERWIJS.....	17
3.9 UITSTROOM SBO, LWOO EN (V)SO.....	18
4 RESULTATEN VAN BELEID	18
4.1. KORTE BESCHOUWING VOORAF.....	18
4.2 EVALUATIE SCHOOLJAAR 2021-2022	20
4.2.1 AANBOD OP ONDERWIJS	20
4.2.2 ZICHT OP ONTWIKKELING.....	21
4.2.3 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN	21
4.2.4 SOCIAAL-MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES.....	22
4.2.5 INZET NPO-GELDEN	22
5 CONCLUSIE EN VOORUITBLIK.....	23
5.1 PLANNING SCHOOLJAAR 2021-2022	23
6 NAWOORD	24

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

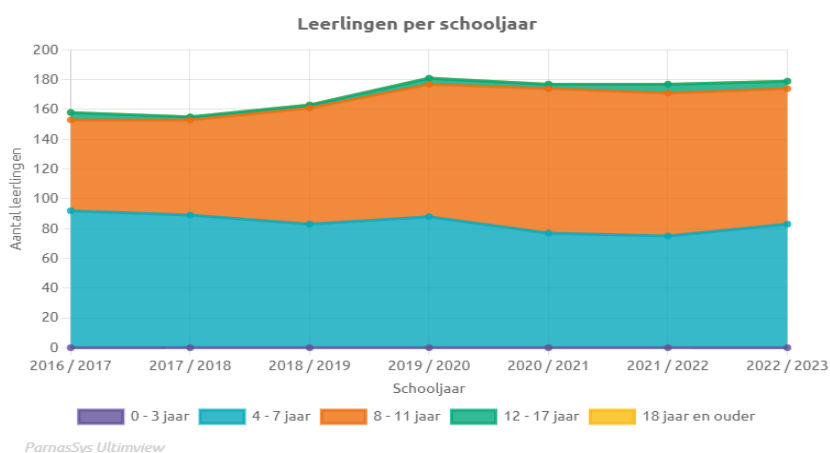
1.1 Leerlingpopulatie

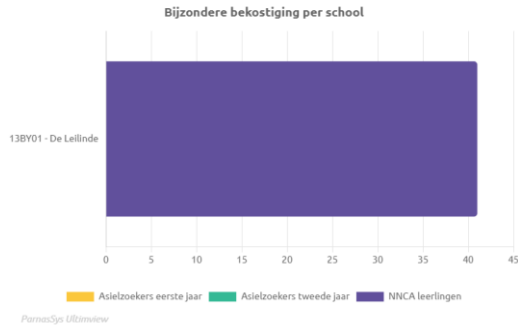
De leerlingpopulatie is divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen houden. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen.

Ons leerlingenbestand voor 18% uit leerlingen uit éénoudergezinnen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. 20% van de leerlingen komt uit een gezin met relatief lage inkomens. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. 20% van de leerlingen heeft een niet-westerse achtergrond. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is 13%. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

We zien de laatste jaren bij een deel van de kleuterinstroom een beperktere zelfredzaamheid en zelfstandigheid (en beperkte zindelijkheid).

Bron: NCO-rapportage 2021 en onderwijsinspectie

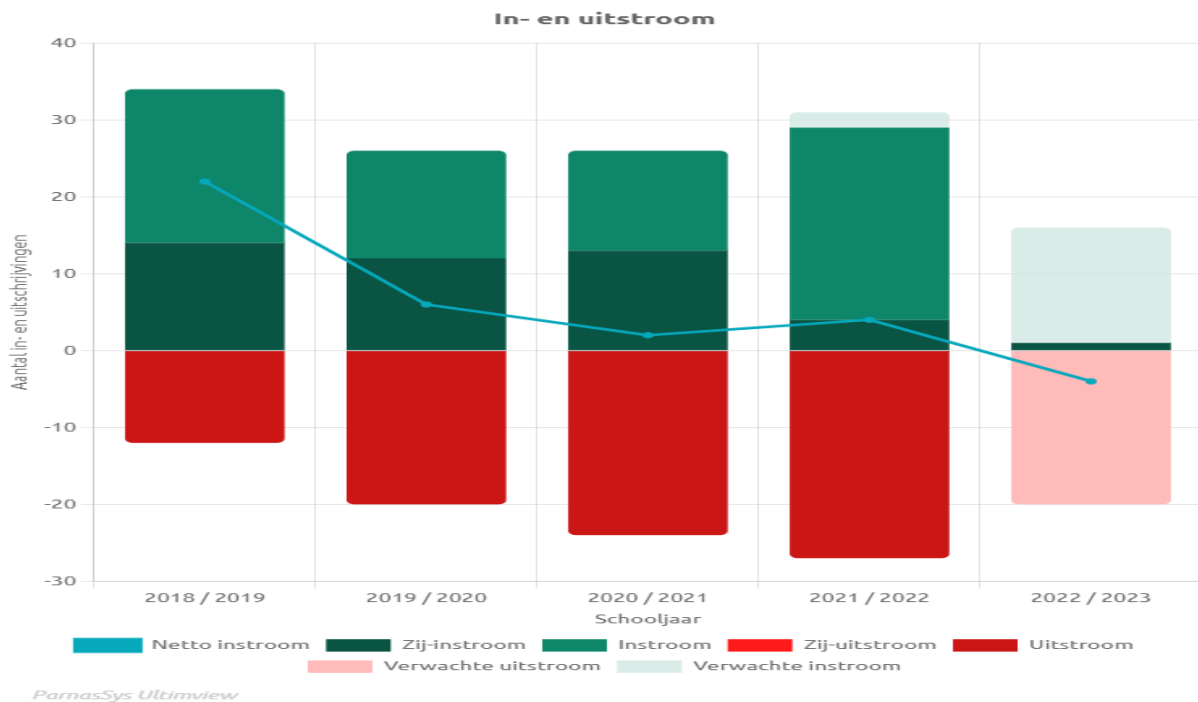




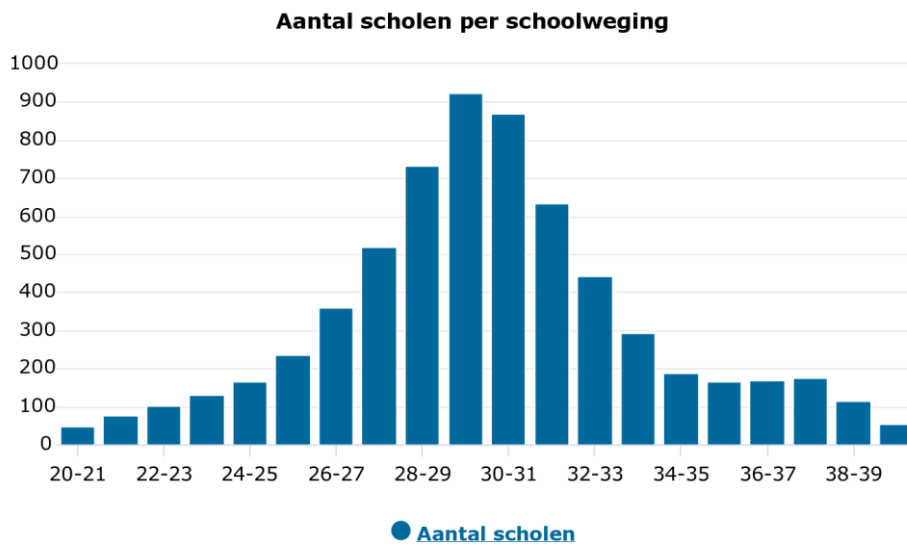
Bron: Ultimview

1.2 Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal op 1 oktober 2021 is t.o.v. 1-10-2020 hetzelfde gebleven, 177 leerlingen. Op 1/2/2022 was de telling 187 leerlingen. Op 01/06/2022 is het leerlingenaantal 199 leerlingen. Tot 1/10/2022 stromen er nog 8 leerlingen in, maar is er ook nog sprake van 1 uitstroom SBO, 1 leerling traject BeO op de Atlas en 27 leerlingen van groep 8 die uitstromen naar het VO. Hiermee komt de prognose op 1/10/2022 op 177 leerlingen. In onderstaande grafiek is zichtbaar dat zowel de instroom als de uitstroom groter is dan vorig schooljaar, waardoor we op hetzelfde aantal leerlingen uitkomen.



1.3 Schoolweging

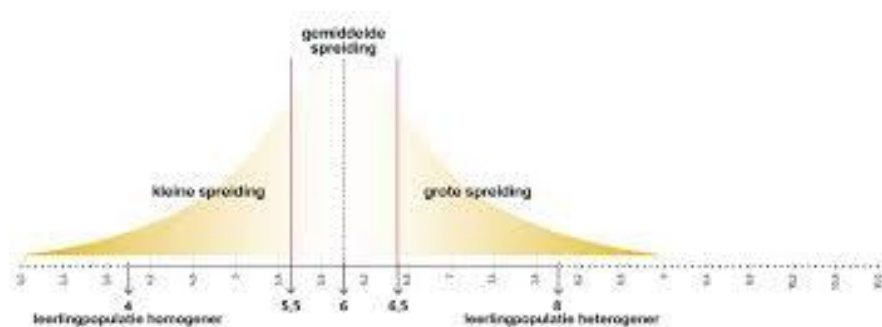


De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
schoolweging	29,2	29,8	29,9	29,97

(bron: onderwijsinspectie.nl)

De weging van De Leilinde in 2021-2022 is 29,97. Dit betekent dat we een schoolweging hebben die gelijk is aan het landelijk gemiddelde. Hierdoor mag van leerlingen verwacht worden dat ze resultaten halen die liggen rond het landelijk gemiddelde.



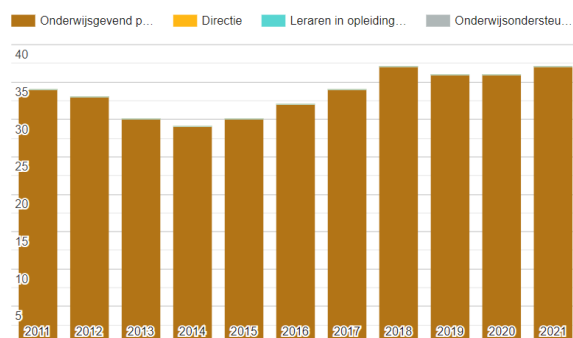
Bron: Helder onderwijs

De spreiding van De Leilinde in 2021-2022 is 7,13. Dit betekent dat we een hogere spreiding hebben dan gemiddeld. Hierdoor is het belangrijk zeer gedifferentieerd onderwijs in de school aan te bieden.

2 Personeel

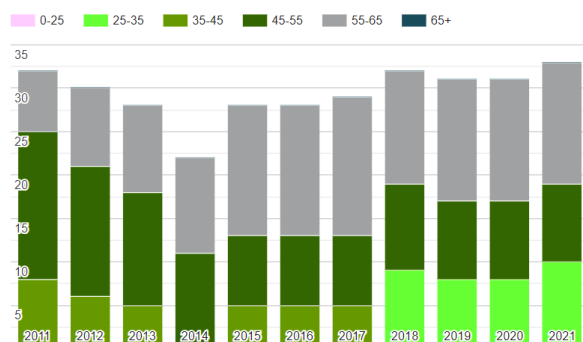
2.1 Personele ontwikkelingen

Aantal personeelsleden per functie per jaar [↗](#)



Overzicht van het aantal personeelsleden naar functie per schooljaar voor de school De Knotwilg.

Aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per jaar [↗](#)



Overzicht van het aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per schooljaar voor de school De Knotwilg.

Bron: allecijfers.nl

Bovenstaande tabellen geven de personeelsleden weer van De Knotwilg met daarin onze medewerkers opgenomen. Dit wordt veroorzaakt door het feit dat we samen een BRINnummer delen en hierdoor door DUO als een school worden gezien.

Er hebben in het schooljaar 2021-2022 een aantal personele ontwikkelingen plaatsgevonden. In december hebben we afscheid genomen van een collega die haar draai niet kon vinden in het lesgeven in het basisonderwijs. Zij is binnen een andere stichting in een andere functie aan de slag gegaan. We hebben haar vervangen door een afrondende stagiaire die in juni 2022 haar opleiding heeft afgerond en nu vast bij ons in dienst treedt.

Er zijn twee collega's langdurig ziek geweest. Een van de collega's is inmiddels aan het re-integreren en de verwachting is dat zij in het komende schooljaar weer volledig aan de slag kan. De andere collega zit nog geheel in de ziektewet en zal begin komend schooljaar nog (gedeeltelijk) afwezig zijn. Vanwege de Covid19 pandemie zijn er verschillende collega's afwezig geweest en hebben een aantal klassen thuisonderwijs gekregen.

2.2 Scholing

Gevolgde cursussen
Ennea-leerkracht: cursus hoogebegaafdheid (3 dagen)
BHV: 5 BHV'ers
Webinar Mijn kleutergroep, gevolgd door 2 leerkrachten groep 1/2
OPOPS-rekendag: RC
3 dagen Focus po scholing directie en IB
Focus PO teamscholing
Webinar IEP eindtoets analyse, gevolgd door directie en IB
Daltonopleiding: 2 leerkrachten (8 bijeenkomsten)
SWV cursus TOS, gevolgd door 4 leerkrachten
Workshop Mindfulness, gevolgd door 9 leerkrachten (8 bijeenkomsten)
Begrijpend lezen met TOS leerlingen gevolgd door IB en leerkracht
Studie Harry Janssens dagdeel
Kindtekeningen begrijpen, 1 leerkracht
Gebarentaal cursus , 1 leerkracht
Webinar Selectief mutisme, 2 leerkrachten en IB
Webinar WIG 5, gevolgd door 1 leerkracht
Webinar Staal, gevolgd door 2 leerkrachten
Webinar Letterster, gevolgd door 1 leerkracht
Webinar Boekies, gevolgd door 1 leerkracht
Webinar Bordwerk, gevolgd door 1 leerkracht
Webinar het lerende kind: elk kind een vloeiende lezer, gevolgd door 1 leerkracht

93 % van de medewerkers heeft een functioneringsgesprek gehad.

2.3 Ziekteverzuim

De school heeft in 2020 en 2021 een laag ziekteverzuim gekend, ondanks de COVID-19 pandemie. In 2022 is het ziekteverzuimpercentage enorm gestegen. Dit heeft te maken met twee collega's die langdurig ziek zijn, waarvan een collega inmiddels aan het re-integreren zijn. Bij beide collega's is geen sprake van werk gerelateerde problemen.

De gemiddelde verzuimpercentages van de afgelopen jaren zien er als volgt uit (gebaseerd op informatie van HRM OPOPS tijdens de DB):

Naam	2017	2018	2019	2020	2021	2022 Tot en met 2 ^e kwartaal 2022
Henri Dunant	6,2%	24,1%	11,7%	3,73%		13,87%

Ziekteverzuim <6%
Ziekteverzuim 6-6,5%
Ziekteverzuim >6,5%

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt De Leilinde elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen

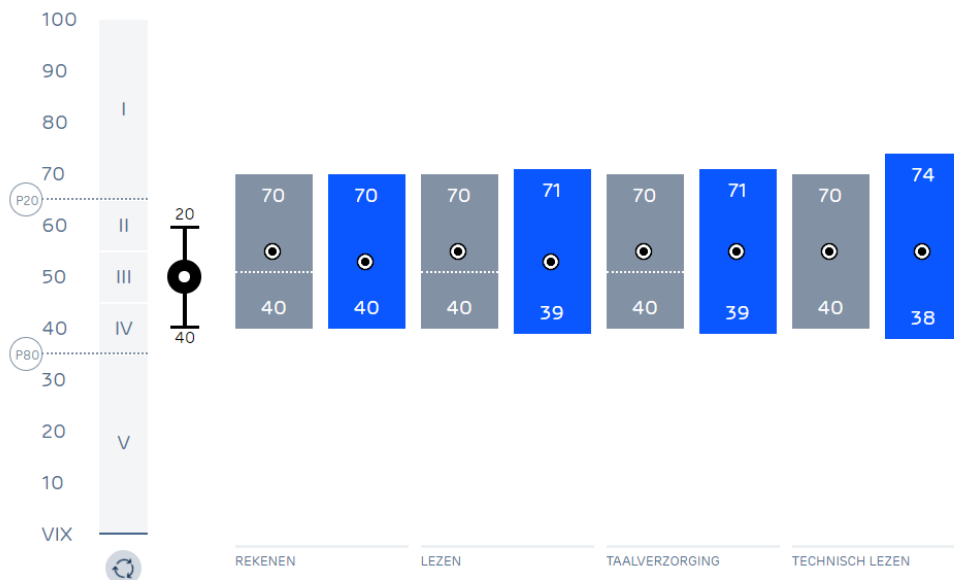
Het onderstaand figuur de gemiddelde scores van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. De Leilinde streeft naar een VIX tussen de 40 en 70, welke boven het landelijk gemiddelde ligt. Wij kiezen hiervoor, omdat we kiezen voor een ambitie een trede hoger dan we gemiddeld halen.



Bron: Focus PO

Ontwikkeldoel: verbeteren van de opbrengsten van begrijpen lezen en rekenen schoolbreed, naast het verhogen van de schoolopbrengsten, waarbij de ondergrens niet onder de VIX35 zakt en de VIX 65 gehaald wordt aan de bovenzijde. Zorgen voor voldoende aanbod voor de betere leerling om zich verder te ontwikkelen en bij de uitstroom in groep 8 het passende referentieniveau gehaald hebben.

3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen



Bron: Focus PO

Ontwikkeldoel:

3.1.4 Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen

Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen vanuit Focus PO

Groep	Rekenen						begrijpend lezen						Spelling						techn lezen					
	E2021		M2122		E2122		E2021		M2122		E2122		E2021		M2122		E2122		E2021		M2021		M2122	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
1	n.v.t.						n.v.t.						n.v.t.						n.v.t.					
2	n.v.t.						n.v.t.						n.v.t.						n.v.t.					
3			61	34	52	44			nvt	nvt	53	39			66	30	71	37			65	44	60	47
4			72	45	76	45			68	43	83	43			66	45	77	50			73	37	74	38
5			56	18	62	25			60	27	61	30			60	39	61	38			67	39	73	40
6			65	38	69	42			67	35	59	35			74	22	65	44			66	40	67	34
7			76	54	nvt	nvt			73	39	nvt	nvt			77	43	nvt	nvt			80	49	83	47
8			67	34	nvt	nvt			62	31	nvt	nvt			67	36	nvt	nvt			70	46	nvt	nvt
school			66	35	70	40			67	34	71	39			67	38	71	39			70	40	74	38

Toelichting: (vul de getallen in van de P20-P80)

In bovenstaand tabel zijn de opbrengsten van de vakken verzameld (Vix) passend bij het profiel gekozen in Focus PO op basis van gewicht en gem Vix. Elke 3 jaar wordt de schoolambitie opnieuw beoordeeld en het profiel waar nodig bijgesteld.

Hierbij is het passend om een ambitie te stellen die net hoger is dan de Gem Vix. In het overzicht is te zien welke leerjaren risicovol zijn of welke vakgebieden. De groepen waarvan de gemiddelde scores oranje (5-7 punten verschil) kleuren, wordt een aanpassing gedaan in het onderwijsplan en bij rood (8 of meer punten verschil) wordt een verbeterplan opgesteld als dit op schoolniveau is. Aanpassingen op groepsniveau in het leerstofaanbod staan gedocumenteerd in de onderwijsplannen.

Afwijking schoolambitie	
8 en meer	Zwaar onder de schoolambitie
5 of meer verschil	Onder de schoolambitie
0-4	Rond de schoolambitie

3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2018/2019	29,2	1f=85% 1s/2f=49%	96,1%	60,3%	97%	63%
2019/2020	29,8	1f=85% 1s/2f=49%	96,3%	62,1%	96,4%	61,9%
2020/2021	29,9	1f=85% 1s/2f=49%	96,3%	62,1%	94,2%	62,2%
2021/2022	29,99	1f=85% 1s/2f=49%	96,3%	62,1%	94,2%	57,7%

Toelichting: schooljaar 2019/2020 is de eindtoets niet afgenomen.

Op het 3-jaarlijks gemiddelde scoren we onder het landelijk gemiddelde op het gebied 1F en 1S/2F. Dit heeft vooral te maken met de vakken rekenen en taalverzorging. Op deze twee gebieden wordt vanaf komend jaar een verbeterplan ingezet om de resultaten te verhogen.

Het gemiddelde dat de leerlingen in totaal gehaald hebben is 81,2. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde van 80,0.

3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

Opbrengsten sociale vaardigheden

	School LK:		School LL:		Gemiddeld		Schoolnorm
	Betrokkenheid	Welbevinden	BT	WB	BT	WB	
Maart 2020	91%	97%					80%
Oktober 2021	90%	95%					80%
Maart 2022	91%	96%	74%	79%	83%	88%	80%

Toelichting: geen actie vereist. Wel is het opmerkelijk dat de leerlingen hun betrokkenheid en welbevinden lager scoren dan de leerkrachten

Bron: Zien!

3.5 Opbrengsten sociale veiligheid en mentaal welbevinden

Eind schooljaar 2021-2022 hebben alle leerlingen de vragenlijsten van Zien! ingevuld. Vanuit Zien! hebben we de gegevens ontvangen zoals hieronder weergegeven.

	Welbevinden			Pestbeleving			Veiligheidsbeleving		
	Leilinde	Landelijk	SD	Leilinde	Landelijk	SD	Leilinde	Landelijk	SD
Juni 2022	3,17	3,14	0,80	3,67	3,69	0,57	3,35	3,49	0,71

SD= Standaard deviatie

Conclusie:

De veiligheidsbeleving van de leerlingen is een punt van aandacht. Dit komt ook naar voren uit het oudertevredenheidsonderzoek. Komend schooljaar gaat een viertal leerkrachten de cursus van de Kanjertraining volgen. Hierna gaan zij de kennis overbrengen naar de rest van het team. Door deze kennis in te zetten tijdens de Kanjerlessen en te gebruiken als er ruzies of andere dingen gebeuren, denken we de veiligheidsbeleving te kunnen verhogen.

Bron: IEP!

3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

De schoolnorm bij een gemiddelde weging is minimaal 80% naar vmbo bk of hoger en 20% naar het VWO.

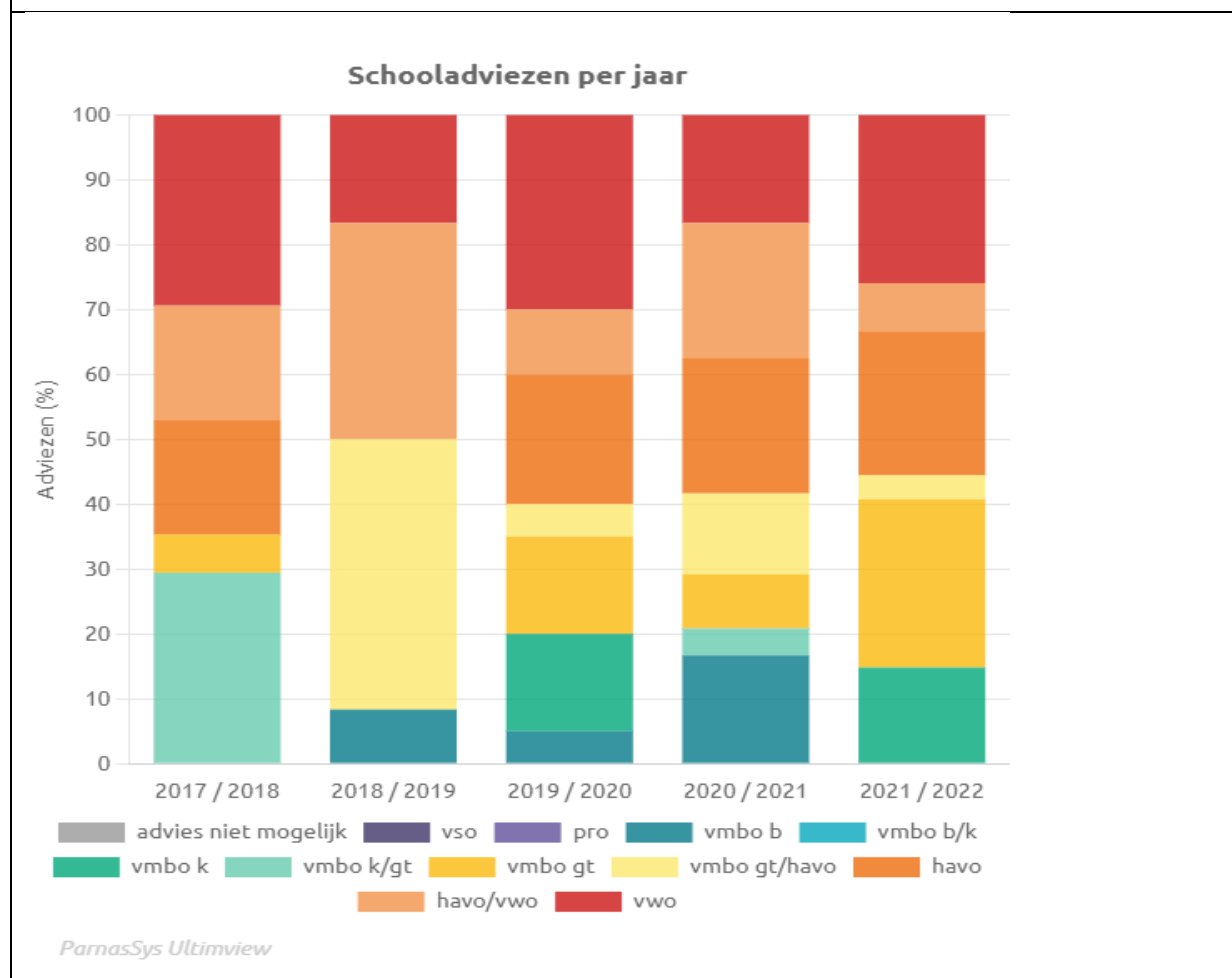
De ambitie op De Leilinde is als volgt: 80% uitstroom naar vmbo k of hoger. 70% van de leerlingen uitstroomt naar het VMBO-GT of hoger. 50 % procent van de leerlingen stromen uit naar HAVO of hoger. 20% van de leerlingen stroomt uit naar het VWO.

De ambitie van de OPOPS-scholen staat in het figuur hieronder. Deze verdeling is gebaseerd op het landelijk gemiddelde. De adviezen van de OPOPS-scholen worden vergeleken met deze ambitie.



3.6.1 Schooladviezen

Schooladviezen 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022



Toelichting: In het schooljaar 2021-2022 hebben we onze ambitie behaald.

Bron: ultimview

Er wordt in 42% van de gevallen enkelvoudige adviezen gegeven en in 58% van de gevallen dubbele adviezen. Het percentage dubbele adviezen ligt hiermee hoger dan het landelijk gemiddelde.

55% van onze basisschool leerlingen volgt na 3 jaar vmbo gl/tl. Dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde. 26 % van onze leerlingen volgt na 3 jaar havo of havo/vwo, dit is conform het landelijk gemiddelde. 23 % van onze leerlingen volgt na 3 jaar het vwo, dit is even hoog al het landelijk gemiddelde.

Op De Leilinde stromen over het algemeen jongens minder vaak door naar havo of vwo dan meisjes. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond stromen vaker door naar havo of vwo dan leerlingen zonder een migratieachtergrond. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met hoge inkomens stromen vaker door naar havo of vwo dan leerlingen afkomstig uit gezinnen met lage inkomens.

Bon: NCO-po

De vraag is of er een relatie bestaat tussen het percentage dat bijdraagt aan het schoolgewicht en de gemiddelde eindtoetsscore: de verwachting is dat hoe hoger het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te lager de gemiddelde eindtoetsscore. En andersom: hoe lager het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te hoger de gemiddelde eindtoetsscore.

- Op De Leilinde ligt het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- De gemiddelde eindtoetsscore op De Leilinde is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

Bon: NCO-po

Bovenstaande informatie hebben we ontvangen vanuit NCO-po. Wij herkennen deze cijfers niet, wij zien juist een toename in het aantal leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht.

Schooladvies 2021-2022

VO type	%
Vmbo b	0
Vmbo b/k	0
Vmbo k	14,8
Vmbo k/gt	0
Vmbo gt	25,9
Vmbo gt/havo	3,7
Havo	22,2
Havo/vwo	7,4
Vwo	25,9

2021 / 2022

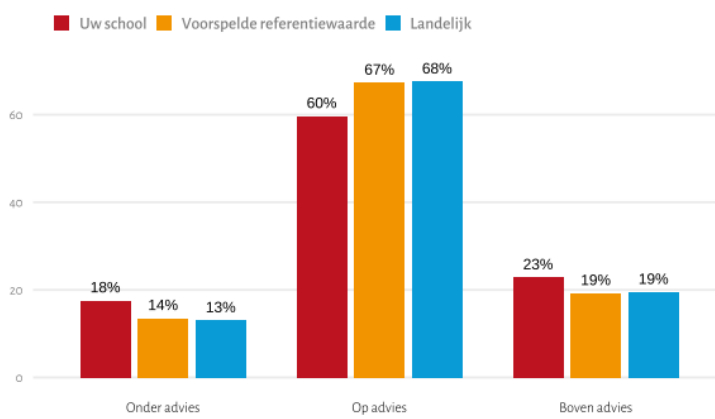
- advies niet mogelijk: 0 (0%)
- vso: 0 (0%)
- pro: 0 (0%)
- vmbo b: 0 (0%)
- vmbo b/k: 0 (0%)
- vmbo k: 4 (14,8%)
- vmbo k/(g)t: 0 (0%)
- vmbo (g)t: 7 (25,9%)
- vmbo (g)t/havo: 1 (3,7%)
- havo: 6 (22,2%)
- havo/vwo: 2 (7,4%)
- vwo: 7 (25,9%)

Totaal : 27

Toelichting:

De ambitie op De Leilinde is als volgt: 80% uitstroom naar vmbo k of hoger. 70% van de leerlingen uitstroomt naar het VMBO-GT of hoger. 50% procent van de leerlingen stromen uit naar HAVO of hoger. 20% van de leerlingen stroomt uit naar het VWO. We zijn tevreden met deze uitstroom.

Voor zowel leerlingen, basisscholen als de scholen in het voortgezet onderwijs is een goede aansluiting tussen het primair en het voortgezet onderwijs van groot belang. Een belangrijke aanwijzing hiervoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooladvies. Ook is relevant hoe vaak oud-leerlingen terechtkomen op een niveau in het voortgezet onderwijs dat onder of boven het basisschooladvies ligt.



Uit bovenstaande grafiek kan opgemaakt worden dat er na 3 jaar op het VO een hoger gedeelte onder het advies scoren en dat er ook een hoger gedeelte van onze leerlingen hoger scoren dan het gegeven advies in groep 8.

3.6.2 Succes Voortgezet onderwijs

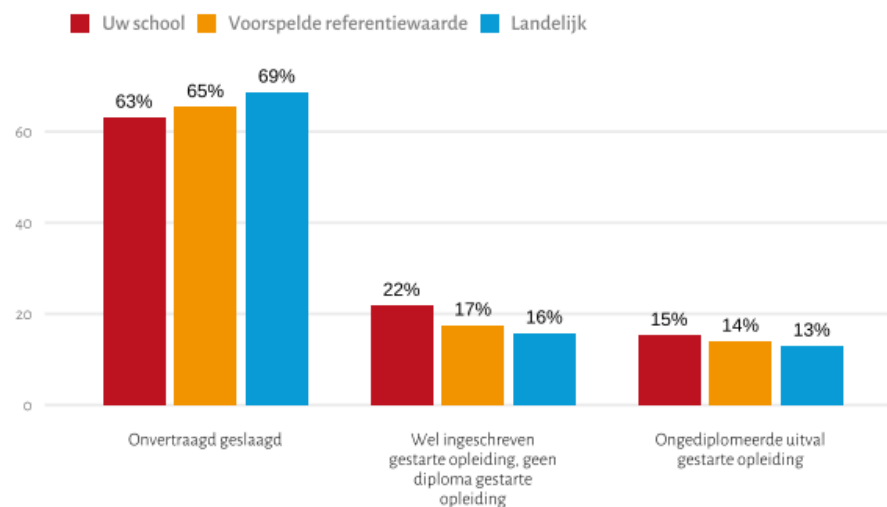
Door de leerlingen van onze school op het VO te blijven volgen, verifiëren we of het door ons gegeven advies, passend is geweest. Daarnaast zien wij ook hoe onze oud-leerlingen zich verhouden t.o.v. de overige leerlingen in Nederland qua studiesucces. Landelijk zien we dit beeld:

69% haalt binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 16% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben.

Oud-leerlingen van De Leilinde laten het volgende beeld zien:

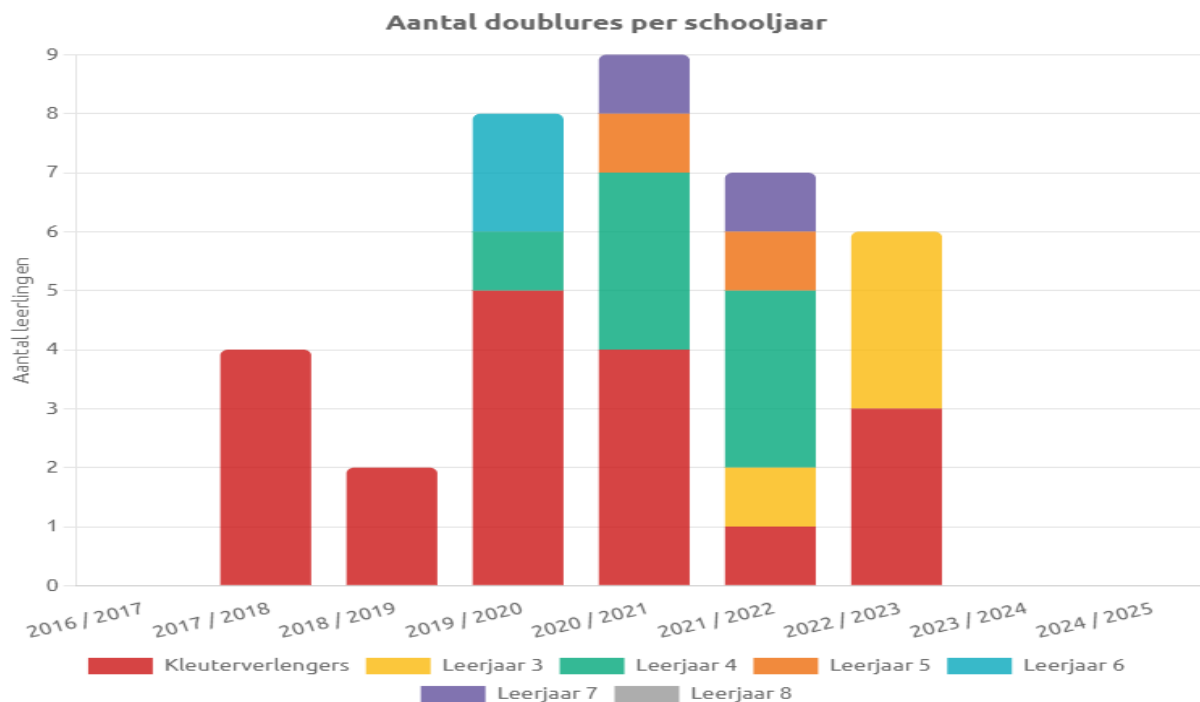
- Het percentage dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is **even hoog** als het landelijk gemiddelde.

- Het percentage dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **hoger** dan het landelijk percentage.
- Het percentage dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is **gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.



Bron: NCO-rapportage 2021

3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.



Bron: Ultimview

In schooljaar 21-22 is er sprake van kleuterverlenging bij 1 kleuter. Hiernaast is er 1 doublure in groep 3, zijn er 3 doublures in groep 4, 1 doublure in groep 5 en 1 doublure in groep 7.

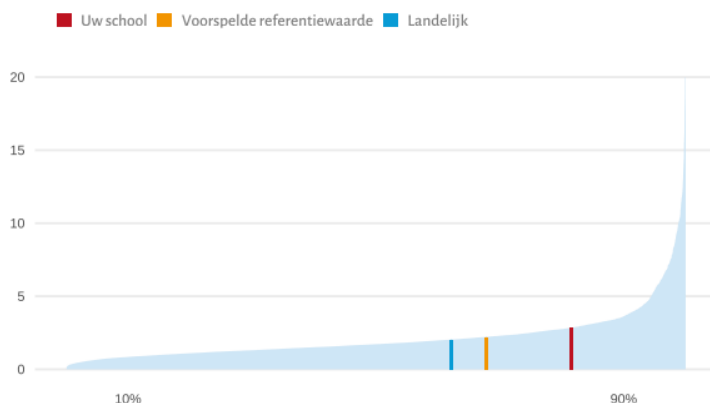
59% van de leerlingen rondt het basisonderwijs binnen De Leilinde onvertraagd af. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage **lager**.

4% van de leerlingen is blijven zitten. Dit percentage is ongeveer **gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde. De COVID-19 maatregelen hebben voor zowel leerlingen als scholen in de schooljaren 2019/2020 en 2020/2021 grote gevolgen gehad. Voor sommige leerlingen kan dat betekenen dat ze een leerachterstand hebben opgelopen of dat ze hier op een andere manier nadelige gevolgen van hebben ondervonden.

Op landelijk niveau is het percentage zittenblijvers het laatste jaar gelijk gebleven.

Op De Leilinde is het percentage zittenblijvers het laatste jaar gestegen.

Zittenblijven op basis van schooljaren



Figuur 2.2 Zittenblijvers vanaf groep 3 t/m groep 8. Op basis van de schooljaren 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021⁶

Bron: NCO-rapportage 2021

2% heeft een klas overgeslagen. Over het algemeen is er geen verschil tussen jongens of meisjes als je kijkt naar vertraging binnen het basisonderwijs. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond ronden vaker dan leerlingen zonder migratieachtergrond onvertraagd het PO af. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens lopen vaker dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen vertraging op.

Bron: NCO-po

3.8 Overzicht arrangementen De Leilinde

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Arrangement	Tijd/per week	budget	evaluatie
Arrangement A. CL4	1 uur pw	Lkr	Afgerond in maart 2022 omdat er geen resultaat werd geboekt.
Arrangement B. CL4	1 uur pw	Lkr	Herarrangement tot 7 juli 2023
Arrangement B. CL 4	1 uur pw	Lkr	Herarrangement tot 30-03-2023
Arrangement D. CL 4	2 / 3 uur pw	Lkr	Arrangement tot 09-07-2022
Arrangement I. CL 2	1 uur om de week	Lkr	Arrangement voor zolang noodzakelijk
Arrangement S. CL 4	2 uur pw	Lkr	Herarrangement tot 08-07 2023
Arrangement S. CL 4	1 uur pw	Lkr	Herarrangement tot maart 2023
Arrangement A. CL4	1 uur pw	Lkr	Afgerond in maart 2022 omdat er geen resultaat werd geboekt.

3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2020/2021: 9 leerlingen

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

2 leerlingen stromen tussentijds uit naar andere type onderwijs.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 3	Speciaal basisonderwijs per jan 2022
Groep 5	BeO groep van de Atlas augustus 2022

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

Vanuit het onderzoekskader 2021 van de inspectie en de kwaliteitsindicatoren van stichting OPOPS kunt u lezen wat er op beleidsgebied aangepakt is op de volgende gebieden:

- 4.2.1 Aanbod van onderwijs
- 4.2.2 Zicht op ontwikkeling
- 4.2.3 Pedagogisch -didactisch handelen
- 4.2.4 Sociaal-maatschappelijke competenties
- 4.2.5 Inzet NPO gelden

Vanuit de schoolscan zijn de volgende interventies opgenomen in het jaarplan NPO 2021-2022 vanuit de NPO-gelden:

Interventies op de scholen	
A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.	
A1. Voor- en vroegschoolse interventies	
A2. Uitbreiding onderwijs	
A3. Zomer- of lentescholen	

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vh bij te spijkeren.	
B1. Een-op-een-begeleiding.	
B2. Individuele instructie	
B3. Instructie in kleine groepen	
B4. Leren van en met medeleerlingen	
B5. Feedback	
B6. Beheersingsleren	

C. Soc emo en fysieke ontwikkeling van leerlingen	
C1. Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	
C2. Sportieve activiteiten	
C3. Cultuureducatie	

D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	
D1. Metacognitie en zelfregulerend leren	
D2. Samenwerkend leren	

E. (Extra)inzet van personeel en ondersteuning	
E1. Klassenverkleining	
E2. Onderwijsassistenten/instructeurs	

F. Faciliteiten en randvoorwaarden	
F1. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	
F2. Ouderbetrokkenheid	
F3. Digitale technologie	

G. Overkoepelende interventies op alle scholen van OPOPS	
I. OPOPS-academie (professionalisering)	
II. Focus PO (professionalisering)	
III. MMS (professionalisering & innovaties)	
IV. Burgerschap	
V. Rekenen (leerresultaten)	
VI. Begrijpend lezen (leerresultaten)	

4.2 Evaluatie schooljaar 2021-2022

De bovengenoemde onderdelen zijn geëvalueerd. De informatie om tot een evaluatie te komen wordt verkregen door klassenbezoeken, gebruik van kijkwijzers en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem.

4.2.1 Aanbod op onderwijs

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Evaluatie & vervolg
Nieuwe methode spelling implementeren vanaf groep 4	De methode Staal is geïmplementeerd in groep 4. De resultaten van de leerlingen zijn aan het eind van groep 4 op het gewenste niveau.	<ul style="list-style-type: none">• Vanaf dit jaar wordt er in groep 4 gewerkt met Staal spelling.• De eerste resultaten van de M- en E-toetsen spelling zijn positief.• Volgend jaar gaan we verder met de methode in groep 5. De methode wordt zo stapsgewijs ingevoerd.• Komend schooljaar werken de groepen 6 t/m 8 met de spellingsdoelen vanuit Snappet om ook daar alvast de resultaten te kunnen verhogen.
Nieuwe methode verkeer implementeren	Werken met een nieuwe methode verkeer in de groepen 1 t/m 7 die voldoet aan de kerndoelen.	<ul style="list-style-type: none">• In 2021-2022 is er na onderzoek gekozen voor de methode Staal bij spelling.• Vanaf dit jaar wordt er in groep 4 gewerkt met Staal spelling. De eerste resultaten van de M- en E-toetsen spelling zijn positief.• Volgend jaar gaan we verder met de methode in groep 5. De methode wordt zo stapsgewijs ingevoerd.
Mediawijsheid	Leerlingen in de 21 ^e eeuw zullen functioneren in een omgeving waarin steeds meer robotica en applicaties een rol spelen. Van hen wordt verwacht dat ze kunnen programmeren, informatie kunnen vergaren, mediawijs zijn en ICT- basisvaardigheden hebben. We zetten een leerlijn op deze onderwerpen uit, die we in de komende jaren implementeren.	<ul style="list-style-type: none">• De lessen zijn dit jaar deels niet doorgegaan in verband met de cohortering vanwege de Covid pandemie.

4.2.2 Zicht op ontwikkeling

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Evaluatie & vervolg
Focus PO	We kunnen beter opbrengstgericht werken waarbij we gericht werken aan het behalen van de cruciale doelen door het inzetten van planmatige interventies. Daarnaast kunnen we onze opbrengsten beter beoordelen.	<ul style="list-style-type: none"> • Focus PO is in gebruik genomen en is aan het personeel gepresenteerd op de studiedag van 25 februari. • De uitkomsten van de M-toetsen zijn met behulp van Focus PO geanalyseerd en gebruikt ten grondslag voor de groepsplannen en groepsbesprekingen. • In september 2022 komt met de bespreking van de E-toetsen een medewerker van Focus Po aansluiten om de bespreking te ondersteunen.
Observatiesysteem groep 1/2	Er is een keuze gemaakt voor een observatiesysteem voor de groepen 1-2. Hierdoor kunnen we de kinderen volgen in hun ontwikkeling.	<ul style="list-style-type: none"> • Er is gekozen om te gaan werken met Mijn kleutergroep. • Komend schooljaar wordt dit geïmplementeerd en worden de groepsplannen hierop aangepast.

4.2.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Evaluatie & vervolg
Eigenaarschap	Kinderen en leerkrachten ontwikkelen bij ons optimaal op de gebieden kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke leerling weet waarom hij op school is, wie hij en de ander is en wat zijn rol in de samenleving is.	<ul style="list-style-type: none"> • Stapelinstructies zijn ingevoerd, tijdens groepsbezoeken bekeken en geëvalueerd op de studiedag van 25 februari 2022. • De werkgroep is nog bezig met het opstellen van eigen doelenlijsten voor de leerlingen. In groep 3 is dit al in gebruik genomen. • Komend schooljaar gaan we verder met invoeren van eigen doelen en daltondoelen vanaf groep 1/2.

4.2.4 Sociaal-maatschappelijke competenties

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Evaluatie</i>
Burgerschap	Op onze school is het aanbod burgerschap gebaseerd op een visie, voldoet aan de kerndoelen en voorziet in een doorgaande lijn.	<ul style="list-style-type: none"> • Het beleidsplan burgerschap is klaar en is geborgd in de Werkwijzer. • Het beleidsplan wordt vanaf schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd. • Gastlessen hebben al enigszins plaatsgevonden. In het schooljaar 2022-2023 worden de gastlessen aan het begin van het schooljaar ingepland.

4.2.5 Inzet NPO-gelden

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Evaluatie</i>
<i>Inzet NPO gelden</i>	Aan het eind van het inzetten van de gelden vanuit het NPO programma nav de Coronapandemie zijn de resultaten op cognitief en sociaal vlak van de leerlingen op peil.	<p>Het programma is voor een groot deel uitgevoerd.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De muziek en yogalessen zijn volgens het schema gegeven. • De RT van Kidsstart zijn uitgevoerd. • De RT vanuit de onderwijsassistenten is uitgevoerd. De nieuwe pedagogisch medewerkers hebben dit overgenomen. • De workshop Mindfulness is afgerond. • De laptops zijn in gebruik genomen • De ondersteuning van de IB is vanaf december gestopt vanwege langdurige ziekte. • Inzet Sophia Rook is tijdelijk gestopt geweest vanwege inval voor langdurige ziekte. • Tutorlezen heeft tot de voorjaarsvakantie niet plaats kunnen vinden vanwege cohorten. • Leerlijn Moderne media is tijdelijk gestopt geweest ivm cohorten.

5 Conclusie en vooruitblik

Schooljaar 2021-2022 is wederom een bewogen jaar geweest. Vanwege Corona hebben niet alle geplande studiedagen doorgang kunnen. Zo zijn we helaas niet op bezoek geweest bij andere Daltonscholen in de buurt.

Ondanks de Corona zijn wel alle werkgroepen aan het werk geweest met hun onderwerp. Zo is het burgerbeleidsplan af, zijn er nieuwe methodes geïmplementeerd en hebben we de stapelinstructies vormgegeven volgens het EDI model. Mooi om te zien dat door het thuiswerken in het schooljaar 2020-2021 dit initiatief vanuit leerkrachten en leerlingen naar voren is gekomen. Na het invoeren van de stapelinstructies heeft de leerlingenraad middels een enquête de ervaringen van de leerlingen bevestigd. Hier kwam uit naar voren dat de stapelinstructies zeer positief ervaren worden. Zo heeft Corona bij ons op school ook voor een mooi stukje Daltonontwikkeling gezorgd. Het komende jaar gaan alle werkgroepen verder met hun taken en zullen er een aantal nieuwe werkgroepen gaan starten. Op deze manier blijven we ons ontwikkelen.

Het invoeren van Focus PO heeft ervoor gezorgd dat we de analyses van de Cito-toetsen nog beter kunnen analyseren dan we voorheen al deden. De resultaten van de E toetsen geven een goed uitgangspunt om verder op te bouwen. Het komende jaar krijgen we op de studiedag bezoek vanuit Focus PO, om zo met het team de analyse van de E toetsen te doen.

Vanuit de analyse van de IEP eindtoets is er een verbeterplan opgesteld op het gebied van taalverzorging en rekenen. Hier gaan we ook als team workshops voor volgen, zodat we de komende jaren het gewenste niveau halen op de referentieniveaus.

Het team heeft te maken gehad met twee langdurig zieke collega's. In een klein team als bij ons weegt dat zwaar. Dit is goed opgepakt door de andere leerkrachten. De verwachting is dat een van de twee collega's na de zomervakantie aan de slag gaat.

5.1 Planning schooljaar 2022-2023

De Leilinde werkt schooljaar 2022-2023 o.a. aan de volgende doelen. Deze doelen worden in Jaarplan 2022-2023 nader toegelicht.

1. Inzetten Enneagroep (plusgroep) vanaf groep 3
2. Inzet actieteam rekenen vanuit OPOPS om de rekenresultaten te verhogen
3. Oriënteren op en uitwerken van activiteiten bewegend leren
4. Samenwerking KC – plan van aanpak evalueren, aanpassen en uitvoeren
5. We gaan verder met het verhogen van eigenaarschap bij de leerlingen
6. We implementeren een nieuw observatiesysteem bij de groepen 1 en 2
7. De werkgroep ouderbetrokkenheid gaat aan de slag met activiteiten om de ouderbetrokkenheid te verhogen
8. Er gaan leerkrachten naar de cursus Kanjertraining
9. We gaan aan de slag met het verbeterplan op het gebied van taalverzorging en rekenen.
10. NPO-gelden:

- B2: individuele instructie
- B3: instructie in kleine groepen
- B4: Leren van en met medeleerlingen (coöperatieve werkvormen)
- B5: Feedback
- C1. Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
- C3. Cultuureducatie
- F3. Digitale technologie

6 Nawoord

Dit schooljaar is wederom door de getroffen maatregelen i.v.m. Covid anders verlopen dan gepland. Plannen en acties die hierdoor niet uitgevoerd konden worden, zijn doorgeschoven naar volgend schooljaar.

Al met al ben ik zeer trots op het team. In tijden als deze wordt er veel van de teamleden verwacht en ik kan alleen maar zeggen dat ze dat met veel inzet en passie hebben gedaan.

Louise Witvliet

Directeur Daltonschool De Leilinde