

Jaarplan 2022-2023 De Leilinde

Onderwerp	Beoogd resultaat	Beschrijving	Acties werkgroep 2022-2023	Evaluatie
(Hoog en meer) Begaafdheid	Iedere leerkracht werkt volgens een doorgaande lijn met de (hoog en meer)begaafde kinderen in zijn/haar groep.	Op De Leilinde werken we met een plusgroep (Enneagroep). Deze groep is samengesteld uit kinderen vanuit de groepen 3, 4, 5, 6,7 en 8. Het aanbod in de groepen 1/2 wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Naast het werken in de plusgroep moet het aanbod in de groep en eventuele aanpassingen voor deze kinderen van het reguliere aanbod, verzorgd worden door de eigen leerkracht. Hierbij kun je denken aan compacten, verdiepen/verrijken en een aangepaste taak. Dit gaat volgens een doorgaande lijn.	<ul style="list-style-type: none"> • De Enneagroep gaat vanaf groep 3 starten. • Het nieuwe beleid wordt geïmplementeerd 	
Actieteam OPOPS rekenen	Het verbeteren van de rekenresultaten van alle OPOPS scholen, zodat we voldoen aan de normen van de inspectie van onderwijs.	<p>Door samen met alle scholen van OPOPS samen te werken willen we op alle scholen de resultaten van rekenen verbeteren. Hiervoor is een verbeterplan gemaakt door de kwaliteitszorgmedewerker van OPOPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iedere OPOPS-school heeft een verbeterplan voor rekenen. - Op de resultaten van de tussentijdse toetsen zijn verbeteringen waarneembaar. - OPOPS heeft een duidelijke visie en ambitie op rekenonderwijs. - Er is een duidelijke omschrijving van de leerkrachtvaardigheden. - Op niveau van wat verwacht mag worden 	<ul style="list-style-type: none"> • Het didactisch handelen van de leerkrachten wordt geoptimaliseerd door middel van het inzetten van het verbeterplan OPOPS breed en het verbeterplan van onze eigen school. 	

		<p>- Op iedere OPOPS-school is een nulmeting afgenomen.</p> <p>- Uit de tussentijdse toetsen (M-2021/2022) is een verbetering zichtbaar. De resultaten liggen tenminste op het niveau wat van de school verwacht mag worden.</p>		
Bewegend leren	Elke leerkracht weet wat bewegend leren inhoudt en wat de resultaten hiervan zijn. Elke leerkracht past een activiteit van bewegend leren toe tijdens minimaal 1 instructie per dag.	Op een studiedag presenteert de werkgroep theorie en effecten. Er worden leerkrachten 10 activiteiten aangeleerd die tijdens verschillende instructies kunnen worden toegepast.	<ul style="list-style-type: none"> • Theorie en effecten uitwerken tot presentatie • Theorie en effecten presenteren aan team op studiedag • Opzetten leerlijn met 10 verschillende activiteiten per bouw. 	
Daltonkindcentrum De Leilinde	De visie op het Daltonkindcentrum is vastgesteld. Plan van aanpak voor de uitwerking van de visie is opgesteld.	We werken samen met Wasko toe naar een Daltonkindcentrum voor 0-12 jaar.	<ul style="list-style-type: none"> • Studie Dalton voor pedagogisch medewerker gaat van start • De samenwerking met de PSG en BSO zorgt ervoor dat de PSG en de BSO zichtbaar het verlengstuk zijn van onze school. Denk hierbij aan eenzelfde soort Daltonbord en ander daltonafspraken die ook bij de PSG en de BSo ingezet kunnen worden. • Opening BSO op woensdagmiddag • Opening KDV op De Leilinde, zodra dit gerealiseerd kan worden. 	
Digitaal schoolbord	We gebruiken het digibord om onze lessen actueel en levendig te maken.	Er zijn naast de methodische middelen nog veel meer mogelijkheden om lessen te verlevendigen en te ondersteunen. Scholing zorgt ervoor dat er meer uit het digibord te halen valt. Die scholing moet ervoor zorgen dat structureel gebruik gemaakt wordt van deze middelen.	<ul style="list-style-type: none"> • In de agenda komen de workshops van tevoren ingepland, zodat leerkrachten hieraan kunnen deelnemen. • MMS specialist volgt schooljaar 2023-2024 de opleiding. 	

Eigenaarschap	<p>Kinderen en leerkrachten ontwikkelen bij ons optimaal op de gebieden kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke leerling weet waarom hij op school is, wie hij en de ander is en wat zijn rol in de samenleving is.</p> <p>Elke leerkracht kan zijn talenten optimaal inzetten bij ons op school.</p>	<p>We gaan onderzoeken op welke manieren we het eigenaarschap bij leerlingen kunnen vergroten, bijvoorbeeld:</p> <p>zelf bepalen wel/geen instructie volgen goed kunnen verwoorden wat het doel is van een les</p> <p>kunnen reflecteren op eigen werk rolverdeling bij samenwerken kunnen maken en uitvoeren van eigen rol eigen projecten</p> <p>eigen doelen kunnen formuleren op werkhouding/gedrag</p> <p>We gaan op bezoek bij andere scholen om ideeën op te doen. Hierna volgt een plan van aanpak voor de komende jaren en uitwerking.</p> <p>We willen leerkrachten in hun kracht zetten door bijvoorbeeld coördinatoren aan te maken op allerlei vakgebieden en dit op te nemen in taakbeleid. ook willen we onderzoeken of het haalbaar is als leerkrachten in alle groepen of in een aantal groepen lessen geven op het gebied van WO/Engels/Cultuur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen eigen doelen • Daltondoelenkaart voor in het rapport, waarop kids zelf aangeven waar ze staan met de doelen. • Samenwerking groepen uit zelfde hal door vast te kijken naar talenten van leerkrachten. 	
Gesprekkencyclus personeel	<p>95 % van de medewerkers krijgt jaarlijks een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek.</p> <p>100 % van de medewerkers beschikt over een bekwaamheidsdossier</p>	<p>In het schooljaar 2022-2023 krijgt in ieder geval iedereen een functioneringsgesprek.</p> <p>Indien nodig voert de directeur een aantal beoordelingsgesprekken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Functioneringsgesprekken worden uitgevoerd. 	

Invoeren Focus PO	<p>We kunnen beter opbrengstgericht werken waarbij we gericht werken aan het behalen van de cruciale doelen door het inzetten van planmatige interventies. Daarnaast kunnen we onze opbrengsten beter beoordelen.</p>	<p>We hebben de ambities om binnen heel OPOPS te gaan werken met de nieuwe versie van Focus PO. Dit zorgt ervoor dat we nog beter opbrengstgericht kunnen werken waarbij we gericht werken aan het behalen van de cruciale doelen door het inzetten van planmatige interventies. Daarnaast kunnen we onze opbrengsten beter beoordelen. Om te bepalen of de school een goed uitstroomniveau heeft, zal het moeten worden vergeleken met scholen met dezelfde schoolweging. Dit gebeurt nu onvoldoende met de OPOPS norm die we hanteren. Met dit traject streven we na dat alle deelnemers ten aanzien van de basisvakken rekenen, lezen en taalverzorging een voldoende kennisniveau verworven hebben om met Focus PO inhoud te geven aan het sturen op schoolresultaten (vaardigheids- en referentieniveaus) middels een passend schoolaanbod, een beschrijving van het didactisch handelen (standaard) en het zicht houden op ontwikkeling in een cyclisch werkproces. Voor de schoolleiders en intern begeleiders heeft dit doel mede het perspectief van het leidinggeven en vanuit leerkrachten mede het perspectief van het handelen. We streven naar een systeem waarin de opbrengsten van de individuele scholen worden afgezet tegen de eigen schoolgemiddelden passend bij de schoolweging. Dit is mogelijk in Focus PO. We willen gericht werken aan de cruciale doelen en op basis van analyse leerresultaten passende interventies</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In september komt met de bespreking van de E-toetsen een medewerker van Focus Po aansluiten om de bespreking te ondersteunen. • Focus PO bij de M toetsen zelf met team analyseren op studiedag in februari 2023. 	
-------------------	---	--	--	--

		<p>inzetten voor het bereiken van de cruciale doelen. Concrete resultaten : - Alle directeuren en ib-ers hebben de verkorte masterclass gevolgd. - Op alle scholen wordt er gewerkt met de nieuwe versie Focus PO (schoolniveau en groepsniveau)</p> <p>- De schoolbesprekingen over de resultaten vinden plaats op basis van Focus PO.</p> <p>- De verantwoording over de opbrengsten per school en op stichtingsniveau vinden plaats op basis van Focus PO.</p> <p>- De effecten van de inzet van de NPO gelden vinden mede plaats (leerresultaten vakgebieden) op basis van Focus PO.</p> <p>- Er is onderzocht hoe we het individuele niveau Focus PO gaan implementeren.</p>		
Mediawijsheid	Mediawijze leerlingen	<p>Leerlingen in de 21^e eeuw zullen functioneren in een omgeving waarin steeds meer robotica en applicaties een rol spelen. Van hen wordt verwacht dat ze kunnen programmeren, informatie kunnen vergaren, mediawijs zijn en ICT-basisvaardigheden hebben. We zetten een leerlijn op deze onderwerpen uit, die we in de komende jaren implementeren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De lessen worden gegeven aan de hand van de leerlijn. 	
NPO schoolprogramma Covid19	<p>Aan het eind van het inzetten van de gelden vanuit het NPO programma nav de Coronapandemie zijn de resultaten op cognitief en sociaal vlak van de leerlingen op peil.</p>	<p>De school heeft aan de hand van de menukaart een schoolprogramma opgesteld en voert dit de komende jaren uit. Hiervoor zijn extra gelden ontvangen vanuit de overheid. De resultaten moeten goed worden geanalyseerd en geëvalueerd in juli 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De RT van Kidsstart wordt ingezet. • De RT vanuit de onderwijsassistenten wordt ingezet • De RT van Sophia Rook wordt een keer per twee weken ingezet • Tutorlezen wordt het gehele jaar weer ingezet 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten volgen E-learning op het gebied van feedbackgesprekken en passen het geleerde dit toe in de coachgesprekken met de leerlingen. • Leerlijn Moderne media wordt gegeven. 	
Observatiesysteem voor de groepen 1-2	Er is een keuze gemaakt voor een observatiesysteem voor de groepen 1-2.	De leerkrachten van groepen 1-2 onder leiding van de onderbouwcoördinator en de intern begeleider onderzoeken welk observatiesysteem het best past op onze school.	<ul style="list-style-type: none"> • Mijn kleutergroep wordt geïmplementeerd • De groepsplannen van groep 1/2 worden aangepast met de doelen vanuit Mijn kleutergroep. 	
Opstellen scholingsplan per school	<p>OPOPS is een lerende organisatie die gericht is op ontwikkeling en waarbinnen leren wordt aangemoedigd en gefaciliteerd. De OPOPS Academie (e-learning) voorziet in het individueel en teamgebruik met als doel professionele ontwikkeling en is verbonden met de gesprekkencyclus, het Koersplan OPOPS en de schoolplannen. Voor de OPOPS academie zie je dit terug in de onderstaande resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle scholen hebben e-learning scholing gevolgd voor burgerschap. - Alle scholen hebben e-learning scholing gevolgd voor begrijpend lezen. - Alle scholen hebben e-learning scholing gevolgd voor rekenen. 	<p>De OPOPS academie wordt de komende twee jaar verder ontwikkeld en ingezet.</p> <p>September 2021: algemene voorlichting/ advies van de E-learning Wizard voor inzet OPOPS Academie. Focus op inzet Academie in samenhang met de gesprekkencyclus en jaarplan van de school.</p> <p>September 2021: inzet academie in samenhang met de schooldoelen uit het jaarplan (scholingsplan).</p> <p>Oktober- November 2021: uitvoering fg's met afspraken over scholing vanuit de Academie.</p> <p>September – juni 2021: uitvoering scholingen volgens resultaatafspraken (zie hierboven).</p> <p>September – juni 2021: uitvoering teamworkshop</p> <p>Februari 2021 en juni 2021: evaluatie inzet Academie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teamworkshop Feedback wordt aangevraagd • Met leerkrachten individueel gaan we in 2022-2023 tijdens de PM-Topgesprekken en functioneringsgesprekken kijken welke E-learning ze gaan volgen. Dit komt jaarlijks terug. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Alle scholen hebben een teamworkshop gevolgd. - Iedere medewerker heeft minimaal 1 cursus per schooljaar afgerond. - Afspraken over scholing (en de mogelijkheden van de OPOPS Academie) zijn meegenomen in de functioneringsgesprekken. - De doelen van het jaarplan op de scholen zijn verbonden met het aanbod van de Academie. 	<p>Juli/ aug 2021: eventueel bijstellen van plan van aanpak</p> <p>Schooljaar 2022-2023 verloopt ook volgens bovenstaande planning. Daarnaast zal in 2022-2023 ook gekeken worden naar de mogelijkheden van de Academie voor kennisdeling tussen medewerkers en scholen op basis van het invullen van profielen.</p>		
Ouderbetrokkenheid	In oudertevredenheidsonderzoeken geeft 80% van de ouders aan zich betrokken te voelen bij de school.	<p>Dit onderwerp behoeft uitwerking op de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ouder-leerling-leerkracht gesprekken • gastlessen van ouders (bijv. geloof, werk, cultuur) • Vrijwilligers in school (migratie-achtergrond) • Verhogen communicatiemomenten (Teams/telefoon) • Voorlichting VO • introfilm-flyer • Korte enquêtes onder ouders • Info moment nieuwe ouders • ideeën vanuit andere scholen 	<ul style="list-style-type: none"> • Activiteiten bedenken om ouders binnen te krijgen • Organisatie gastlessen • Bij elke activiteit inbreng en betrokkenheid van ouders hierin meenemen en evalueren. 	
Overgang rekenen groep 2 naar groep 3	Er zijn afspraken gemaakt mbt de overgang van groep 2 naar groep 3 op het gebied van rekenen.	<p>In groep 3 gaat gewerkt worden met de nieuwe methode van Wereld in getallen. In groep 1/2 gaat gewerkt worden met een nieuwe methode voor rekenen. Komen de doelen aan het eind van groep 1/2 overeen met wat er verwacht wordt aan het begin van groep 3. Welke hiaten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uitzoeken welke doelen behaald zouden moeten zijn alvorens de start met WIG 5 vanuit groep 1/2 • Uitzoeken welke van deze doelen niet of niet genoeg aangeboden worden in de nieuwe methode in groep 1/2 	

		zijn er nog om al in groep 1/2 aan te bieden.	<ul style="list-style-type: none"> • Lessen ontwerpen voor deze doelen, zodat deze jaarlijks uitgevoerd kunnen worden. 	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Er is bij ons De Leilinde een schoolbrede aanpak op het gebied van gedrag in de klas. Minimaal 90% van de ouders, leerlingen en leerkrachten geven bij tevredenheidsonderzoeken aan zich veilig te voelen op school. Kinderen hebben een ondernemende en onderzoekende werkhouding.	We gaan onderzoeken welk leerlingvolgsysteem we voor de leerlingen willen gebruiken. We gaan de kanjertraining opfrissen en Kindbegrip (opvolger van Zien) invoeren. We gaan een e-learning volgen om de coachgesprekken nog beter te kunnen inzetten.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingvolgsysteem voor kids onderzoeken en invoeren • Kanjertraining opfrissen, 4 leerkrachten gaan studie volgen • Kindbegrip invoeren • E-learning coachgesprekken 	
Spellingonderwijs	* We halen de norm van de referentieniveaus die vastgesteld zijn door de onderwijsinspectie * We halen het landelijk gemiddelde, omdat het bij de weging van onze school past * We geven ons spellingonderwijs volgens een methode die goede resultaten geeft en deze is wetenschappelijk bewezen	We halen wel de norm van de inspectie, maar niet van het landelijk gemiddelde. Deze zouden we, volgens de weging van onze school, wel moeten behalen. We gaan door middel van cursussen wetenschappelijke artikelen ons spellingonderwijs onder de loep nemen en aanpassen.	<ul style="list-style-type: none"> • Cursus Spelling volgen bij het CED • Wetenschappelijke artikelen lezen • Opstellen plan van aanpak bij spellingonderwijs. • Invoeren werkwijze. 	
Verbeterplan Begrijpend lezen	De opbrengsten van begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau wat van de school verwacht mag worden (rekening houdend met schoolweging en verwachte uitstroomniveau). Leerkrachten geven begrijpend lezen zoals afgesproken in het team en beschreven in de kwaliteitskaart.	Opstellen actieteam Begrijpend lezen (mei 21) Opstellen van een bovenschoolse aanpak inclusief kijkwijzer voor didactisch handelen en organisatie (sept 21) (Waar halen we de info vandaan?) Uitvoeren van een (nul)meting o.b.v. de bovenschoolse aanpak (okt 21) Analyseren van gegevens (nov 21) Advisering n.a.v. de analyse (dec 21)	<ul style="list-style-type: none"> • Een collega van De Leilinde is afgevaardigd voor het OPOPS actie team begrijpend lezen. • We volgen de acties vanuit het actieteam begrijpend lezen. 	

	Er is groei zichtbaar in de LVS toetsen. (+...%)	Opstellen van een schoolse aanpak – kwaliteitskaart (jan 22) Volgen van cursussen (aanbod E-learning) Organiseren van collegiale consultatie Groepsbezoek (IB/Lid actiegroep) mbv kijkwijzer (mei 22) Gegevens groepsbezoeken analyseren (actiegroep) + bijstellen PVA. (jun 22)		
Verbeterplan leerresultaten 1F en 2F/1S	We voldoen aan de gestelde normen vanuit de onderwijsinspectie op het gebied van het aantal leerlingen die 1F behalen en het aantal leerlingen dat 2F/1S behaald. 1F is het fundamentele niveau dat leerlingen kunnen halen en 2F/1S is het streefniveau waar je naar toe werkt met de leerlingen.	In 2018-2019 hebben we de norm op het gebied van 2F/1S niet behaald. In 2020-2021 hebben we de norm op het gebied van 1F niet behaald. Uit de analyse van de IEP eindtoets komt naar voren dat het vooral gaat om: <ul style="list-style-type: none"> • taalverzorging en dan met name niet ww-woorden en leestekens. • Rekenen en dan met name op het gebied van getallen en meten en meetkunde 	<ul style="list-style-type: none"> • Het verbeterplan dat in juni 2022 is opgesteld wordt in 2022-2023 uitgevoerd. • De resultaten van de M-toetsen en E-toetsen worden intern grondig geanalyseerd om te kijken of het verbeterplan werkt. 	