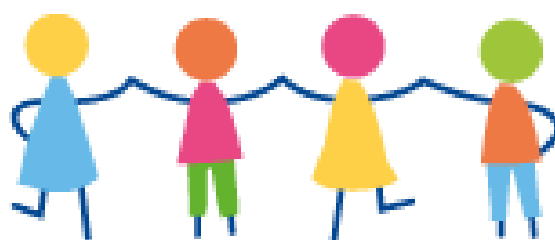


Jaarverslag
Schooljaar 2020-2021



DALTONSCHOOL

De Leilindē 
OPENBARE BASISCHOOL

Inhoud

Inleiding en totstandkoming	3
1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid	3
1.1 Leerlingenpopulatie	3
1.2 Leerlingenaantal.....	3
1.3 Schoolweging	4
2 Personeel	5
2.1 Personele ontwikkelingen.....	5
2.2 Scholing	5
2.3 Ziekteverzuim.....	6
3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid	6
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen	6
3.1.1 Schooloverzicht.....	6
3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen	8
3.1.4 Groepsoverzichten M en E-toetsen	8
3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets).....	9
3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden.....	10
3.5 Opbrengsten sociale veiligheid	11
3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.	12
3.6.1 Schooladviezen	12
3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.....	13
3.8 Overzicht arrangementen obs Anne Frank.....	14
3.8.1 Passend onderwijs	16
3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.....	16
4 Resultaten van beleid.....	16
4.1. Korte beschouwing vooraf.....	16
4.2 Evaluatie schooljaar 2019-2020	16
4.2.1 Didactisch handelen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.2.2 Zicht op ontwikkeling.....	17
4.2.3 Begrijpend lezen	17
4.2.4 Werkwoordspelling.....	17
5 Conclusie en vooruitblik.....	22
5.1 Planning schooljaar 2020-2021.....	22

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingenpopulatie

De leerlingenpopulatie is zeer divers en een afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen. Ons leerlingenbestand bestaat voor 17% uit leerlingen uit éénoudergezinnen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Van de leerlingen heeft 19% een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Op Daltonschool De Leilinde komt 29% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde. We merken dat de laatste jaren een groter aantal kleuters instromen met een geringere mate van zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

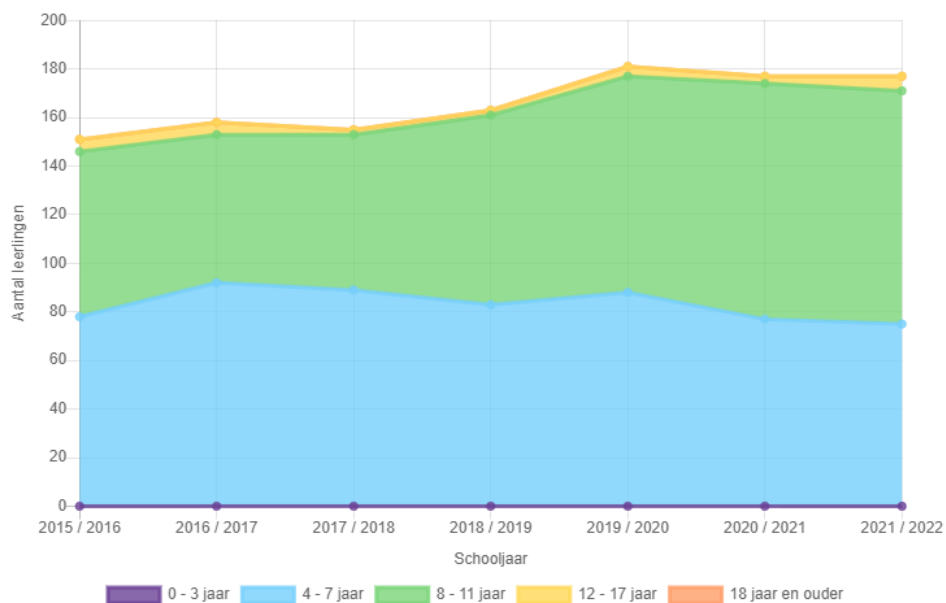
Bron: NCO-rapportage 2020

1.2 Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal is de laatste jaren gestegen. In 2019-2020 is het leerlingenaantal licht gedaald. Het aantal leerlingen zal het komende schooljaar leerlingen licht stijgen dankzij zij-instromers vanwege verhuizingen. We zijn tevreden dat we rond hetzelfde aantal zijn gebleven. De redenen voor de stijging de laatste jaren zijn:

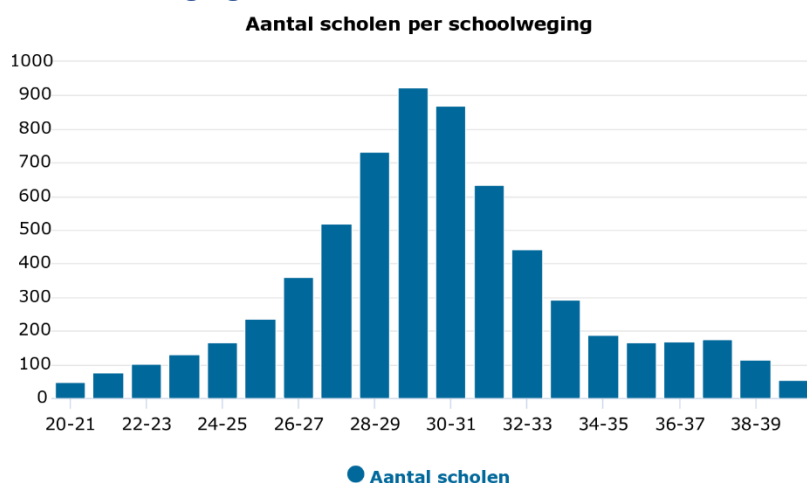
- De wijk is op dit moment aan het verjongen
- De positieve mond op mondreclame van onze ouders.

Onze ambitie is om te groeien tot ongeveer 200 leerlingen. Het is de vraag of dit gaat lukken, aangezien de totale leerlingenpopulatie in Papendrecht daalt. We zijn het afgelopen schooljaar aan de slag gegaan met de PR voor de school, zodat we op deze manier binnen de gemeente Papendrecht meer bekendheid generen over het bestaan van Daltononderwijs. We merken dat dit effect heeft door de stijging van het aantal rondleidingen. Er komen meer ouders speciaal voor het Daltononderwijs en vaak zijn ze al op de hoogte van wat Daltononderwijs inhoudt. Om het bereik van leerlingen nog meer te vergroten gaat er komend schooljaar een behoeftepeiling uit om eventueel een Daltonkinderdagverblijf binnen de school te starten. Tijdens rondleidingen komt deze vraag specifiek naar voren.



Bron: Ultimview

1.3 Schoolweging



Bron: Onderwijsinspectie

De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	2018-2019	2019-2020	2020-2021
schoolweging	29,2	29,8	29,9

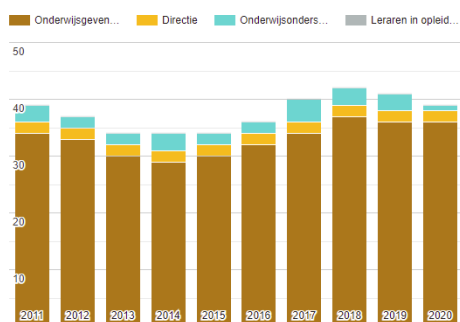
(bron: onderwijsinspectie.nl)

Daltonschool Leilinde heeft een gemiddelde schoolweging. Onze school heeft de ambitie om bijbehorende schoolopbrengsten te behalen.

2 Personeel

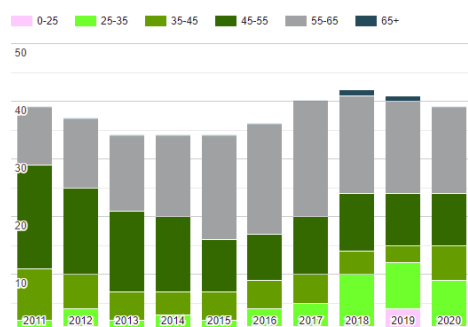
2.1 Personele ontwikkelingen

Aantal personeelsleden per functie per jaar [↗](#)



Overzicht van het aantal personeelsleden naar functie per schooljaar voor de school De Knotwilg.

Aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per jaar [↗](#)



Overzicht van het aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per schooljaar voor de school De Knotwilg.

Bron: allecijfers.nl

Bovenstaande tabellen geven de personeelsleden weer van De Knotwilg, waaronder onze school voor DUO nog valt. Er hebben in het schooljaar 2020-2021 een aantal personele ontwikkelingen plaatsgevonden. Zo heeft een collega zwangerschaps- en ouderschapsverlof opgenomen. Zij is inmiddels weer geheel aan het werk. Het afgelopen schooljaar zijn een aantal leerkrachten vanwege Covid 19 uit de roulatie geweest. Aan het eind van het schooljaar zijn er twee leerkrachten die de school hebben verlaten. Een leerkracht gaat naar een andere school binnen stichting OPOPS en een leerkracht stopt als leerkracht in het basisonderwijs. Beide vacatures zijn opgevuld met ervaren leerkrachten vanuit het (speciaal) primair onderwijs.

2.2 Scholing

Er heeft 1 medewerkers zijn Daltoncertificaat behaald. De directeur heeft de opleiding schoolleider vakbekwaam positief afgerond. Tijdens het schooljaar hebben diverse teamleden scholingen bijgewoond vanuit het samenwerkingsverband en via E-learning. Vanwege Covid 19 zijn de gezamenlijke studiedagen online uitgevoerd.

94 % van de medewerkers heeft een groepsbezoek gehad en 94 % heeft een functioneringsgesprek gevoerd. Er zijn geen beoordelingsgesprekken gevoerd. In het schooljaar 2021-2022 is het uitgangspunt met alle medewerkers een functioneringsgesprek te voeren.

2.3 Ziekteverzuim

De school heeft het afgelopen schooljaar ondanks de Covid19 pandemie een laag ziekteverzuim gekend. Er zijn geen langdurig zieken geweest. De gemiddelde verzuimpercentages:

Naam	2017	2018	2019	2020	2021 t/m juni 2021
Leilinde	6,2%	24,1%	11,7%	3,73%	2,57%

Ziekteverzuim < 6%

Ziekteverzuim 6-6,5%

Ziekteverzuim > 6,5%

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, maakt De Leilinde elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsoopbrengsten. Samen met het didactisch-pedagogische werkplan plan is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

3.1.2 Schooloverzicht Citotoetsen

KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN VOOR 13BY01 - DE LEILINDE

	2020 / 2021 M									E								
	CITO DMT			CITO TBL 3.0	SP WW 3.0	CITO SP 3.0	CITO RW 3.0	CITO TvK LOVS Totaal	CITO RvK LOVS Totaal	CITO DMT			CITO TBL 3.0	CITO SP 3.0	CITO RW 3.0	CITO TvK LOVS Totaal	CITO RvK LOVS Totaal	
	Kaart 1+2	Kaart 1+2+3	Kaart 2+3	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Kaart 1+2	Kaart 1+2+3	Kaart 2+3	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	
1								4.1	4.3								1.5	4.0
2								2.2	2.3								1.2	2.6
3	4.3					4.3	4.5			4.7	4.5		4.0	4.1	4.3			
4		4.1		1.4		4.0	2.8				4.1		2.0	3.3	1.5			
5		0.0	4.6	3.0		4.2	4.1				0.0	4.4	2.8	4.2	4.0			
6		0.0	4.6	4.1		4.1	4.6				0.0	4.6	4.0	4.5	4.2			
7		0.0	4.5	4.0	4.1	2.7	3.2				0.0	4.4						
8		0.0	2.8	2.7	2.7	2.3	2.2											

● A ● B ● C ● D ● E ● Geen normen ● Geen gegevens

Bron: ultimview

3.1.3 Groepsoverzichten M en E-toetsen

Vakgebied	LG M3	OPOPS	Behaald resultaat	LG E3	OPOPS	Behaald resultaat
Technisch lezen 2017	14	14	23	23	23	38
Begrijpend Lezen 3.0	-	-		118	118	127
Spelling 3.0	156	156	187	202	202	222
Rek. en Wiskunde 3.0	117	117	150	141	141	165

Vakgebied	LG M4	OPOPS		LG E4	OPOPS	
Technisch lezen 2017	44	44	50	49	49	58
Begrijpend lezen 3.0	135	135	126	140	140	136
Spelling 3.0	242	242	251	264	264	273
Rek. en Wiskunde 3.0	166	166	164	184	184	177

Vakgebied	LG M5	OPOPS		LG E5	OPOPS	
Technisch lezen 2017	63	63	73	68	68	77
Begrijpend lezen 3.0	157	157	154	162	162	158
Spelling 3.0	295	295	319	313	313	335
Rek. en Wiskunde 3.0	205	205	212	216	216	221

Vakgebied	LG M6	OPOPS		LG E6	OPOPS	
Technisch lezen 2017	77	77	86,6	82	82	93
Begrijpend lezen 3.0	176	176	184	179	179	186
Spelling 3.0	320	320	333	335	335	362
Rek. en Wiskunde 3.0	230	230	251	241	241	254

Vakgebied	LG M7	OPOPS		LGE7	OPOPS	
Technisch lezen 2017	90	90	95,5	94	94	99
Begrijpend lezen 3.0	191	191	195	Groep7 heeft ipv Cito E7 de entreetoets afgenomen.		
Spelling 3.0 ww	132	132	153			
Spelling 3.0	350	350	345			
Rek. en Wiskunde 3.0	252	252	253			

Vakgebied	LG M8	OPOPS		LG M8	OPOPS	jun-21
Technisch lezen 2017	99	99	96,5	99	99	104
Begrijpend lezen 3.0	208	208	202	208	208	208
Spelling 3.0	367	367	361	367	367	384
Spelling ww 3.0	144	144	140	144	144	162
Rek. en Wiskunde 3.0	274	274	270	274	274	278

	Onder de OPOPSnorm
	Boven de OPOPS norm

Toelichting:

In bovenstaande tabel zijn de opbrengsten van de vakken verzameld. De opbrengsten zijn afgezet tegen de OPOPS normen. In het overzicht is te zien welke leerjaren risicovol zijn of welke vakgebieden.

In groep 4, 5 en 8 komt naar voren dat het begrijpend lezen onvoldoende gescoord wordt. Aankomend schooljaar blijft dit een verbeterpunt in de het jaarplan. Bovenschool wordt er een werkgroep gevormd om met elkaar het begrijpend leesonderwijs naar een hoger niveau te tillen.

Groep 4 is een groep waar veel zorg in zit. Volgend jaar gaan 3 leerlingen groep 4 over doen, maar er zitten in groep 4 nog een aantal kinderen met een grote zorgbehoefte. Aankomend schooljaar komt er een groepsarrangement om de zorg goed in kaart te brengen en dit goed te kunnen organiseren.

In groep 7 en 8 vallen de scores van spelling op. Het is ons opgevallen dat in de lessen van Snappet de kinderen de lessen goed maken. De regel van de spellingscategorie wordt dan goed toegepast. Bij Cito worden echter alle categorieën door elkaar geoefend, waardoor ze regels door elkaar gaan halen. Bij de schoolbespreking hebben we afgesproken dat we elke spellingsles een dictee van 5 woorden gaan afnemen met woorden van categorieën uit voorgaande lessen. Dit gaan we vanaf groep 4 doen.

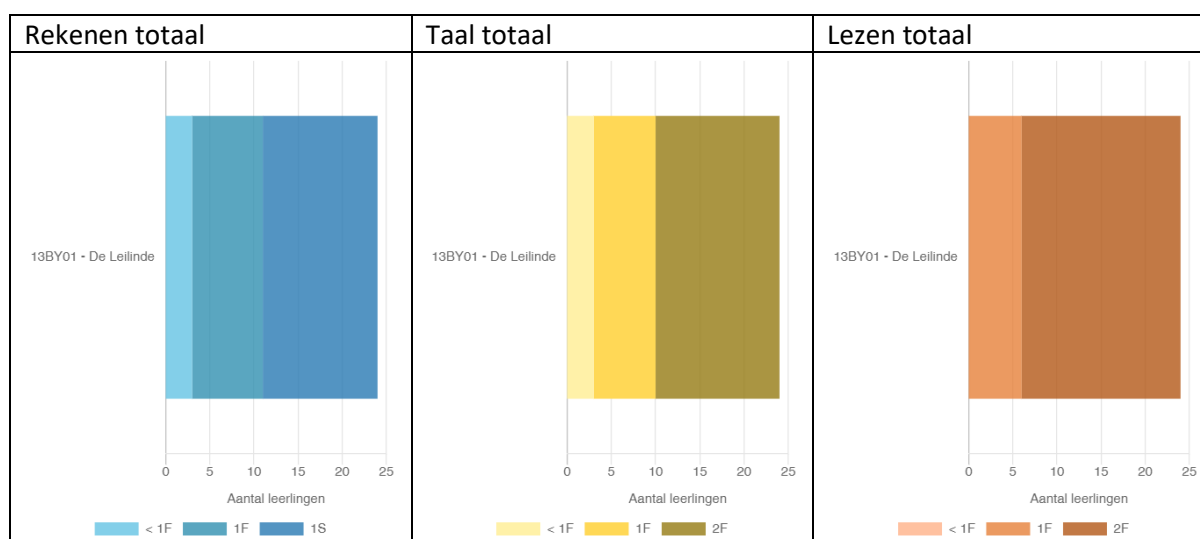
Groep 8 scoorde over de gehele linie bij de M toetsen onvoldoende. Deze toetsen zijn geanalyseerd en hier is het lessenplan vervolgens op aangepast richting de IEP toets. Om het effect van de maatregelen te kunnen meten, hebben we ervoor gekozen om de M toetsen nogmaals in juni af te nemen. Het effect van de interventies is zeer positief.

3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2018/2019	29,2	1f=85% 1s/2f=49%	96,1%	60,3%	97%	63%
2019/2020	29,8	1f=85% 1s/2f=49%	96,3%	62,1%	96,4%	61,9%
2020/2021	29,9	1f=85% 1s/2f=49%	96,3%	62,1%	94,2%	62,2%
Toelichting: schooljaar 2019/2020 is de eindtoets niet afgenomen.						

Het gemiddelde dat de leerlingen in totaal gehaald hebben is 80,6. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde van 79,7.

Referentieniveau (uit ultimview-dashboard – eindtoets 2021)



Referentieniveau 1F

Met taal en rekenen hebben 3 van de 24 leerlingen het referentieniveau 1F niet behaald. Hiermee scoren we lager dan het gemiddelde dat bij een weging van 29,75 hoort. In totaal halen we een percentage van 91,7 % dat het referentieniveau 1F heeft behaald. Dit ligt boven de signaleringswaarde van 85 %, maar onder het landelijk gemiddelde van 96,3%.

Referentieniveau 2F/2S

Op referentieniveau 2F/2S scoren we met 62,5 gemiddeld boven de signaleringswaarde van 49 en het landelijk gemiddelde van 62, 1 wat wij door onze schoolweging zouden moeten behalen.

3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

Gem. najaar 20/21

	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
	BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
Benchmark	80%	84	83	80	76	79	78
Groep 1A	93	97					
Groep 1B	98	100					
Groep 2A	92	99	98	89	90	81	92
Groep 2B	93	99	92	91	93	89	94
Groep 3	93	98	93	98	94	94	97
Groep 4	93	97	97	96	92	91	96
Groep 5	92	89	94	89	89	88	89
Groep 6	95	97	99	93	94	86	96
Groep 7	87	96	91	91	89	88	94
Groep 8	81	80	88	79	78	79	82
Gemiddeld	92	95	94	91	89	87	93

Gem. voorjaar 20/21

	Graadmeter		Ruimtenemend		Ruimtegevend		
	BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
Benchmark	80%	84	83	80	76	79	78
Groep 1A	93	97					
Groep 1B	93	99					
Groep 2A	91	98	94	87	93	89	93
Groep 2B	91	99	89	84	83	89	93
Groep 3	92	97	97	99		95	99
Groep 4	93	99	97	95	96	83	96
Groep 5	92	95	99	97	99	93	82
Groep 6	89	91	92	84	79	81	88
Groep 7	92	97	88	92	93	89	98
Groep 8	85	89	87	77	80	74	76
Gemiddeld	91	97	93	89	89	87	91

Bron: Zien!

3.5 Opbrengsten sociale veiligheid

Eind schooljaar 2020-2021 hebben alle leerlingen de vragenlijsten van Zien! ingevuld. Vanuit Zien! hebben we de gegevens ontvangen zoals hieronder weergegeven.

	Welbevinden			Pestbeleving			Veiligheidsbeleving		
	Leilinde	Landelijk	SD	Leilinde	Landelijk	SD	Leilinde	Landelijk	SD
Augustus 2020	3,14	3,14	0,80	3,72	3,69	0,57	3,40	3,49	0,71

SD= Standaard deviatie

Bron: IEP!

'Pestbeleving' (aantasting veiligheid)

	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is (bijna) altijd zo'		Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is vaak zo'	
	Leilinde	Landelijk	Leilinde	Landelijk
Andere kinderen doen mij pijn.	1%	1,82%	2%	4,11%
Andere kinderen schelden mij uit.	1%	1,76%	2%	4,05%
Andere kinderen sluiten mij buiten.	0%	2,10%	1%	4,05%
Andere kinderen lachen mij uit.	2%	1,90%	1%	3,55%

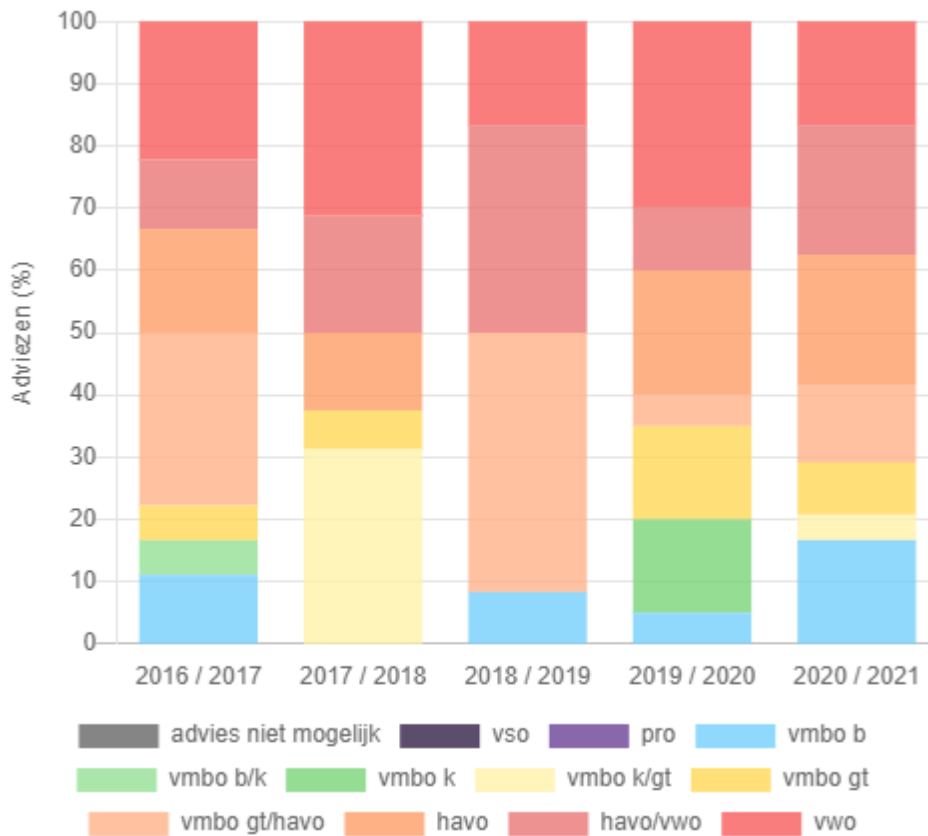
Toelichting: Op de punten Welbevinden en Pestbeleving scoren we op of boven het landelijk gemiddelde. De veiligheidsbeleving zit onder het landelijk gemiddelde. Aan de hand van de uitkomsten zijn we individuele gesprekken aangegaan met leerlingen. Hieruit zijn wanneer nodig interventies gepleegd, maar er kwam ook naar voren dat niet alle leerlingen de vragen goed hadden geïnterpreteerd. Soms wordt een vraag ineens andersom gesteld en dan raken ze in de war. Tevens

hebben we gemerkt dat kinderen situaties die buiten school plaatsvinden of eenmalige gebeurtenissen meenemen in hun beoordeling.

3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

Schoolnorm: 80% uitstroom naar vmbo k of hoger. 70% van de leerlingen uitstroomt naar het VMGT of hoger. 50 % procent van de leerlingen stromen uit naar HAVO of hoger. 20% van de leerlingen stroomt uit naar het VWO.

3.6.1 Schooladviezen



Bron: Utlimview

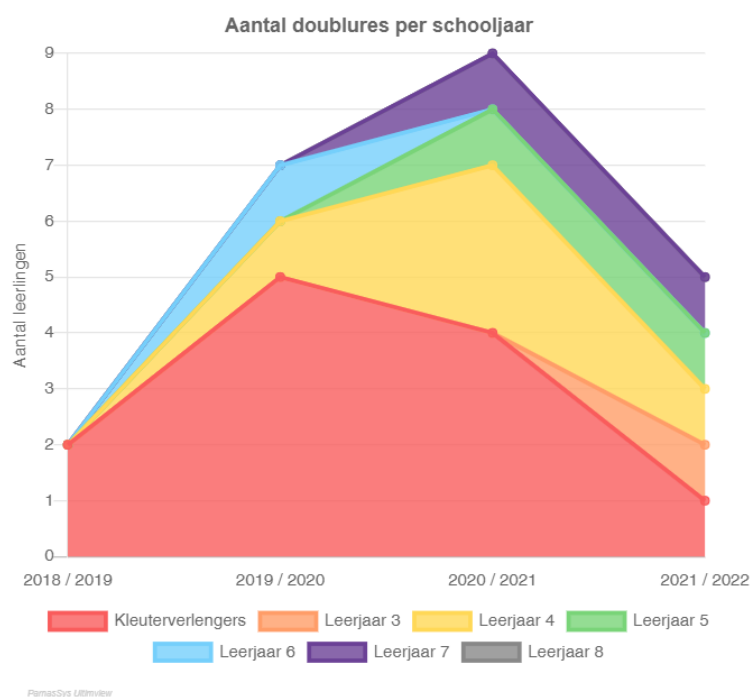
Advies	18/19	19/20	20/21
VSO			
VMBO B	8,3%	5%	16,7%
VMBO B/K			
VMBO K		15%	
VMBO K/GT			4,2%
VMBO GT		15%	8,3%
VMBO GT/HAVO	41,7%	5%	12,5%

HAVO		20%	20,8%
HAVO/VWO	33,3%	10%	20,8%
VWO	16,7%	30%	16,7%
Aantal adviezen	12	20	24

Resultaat: Het afgelopen jaar hebben we de schoolnorm niet behaald als het gaat om 20% uitstroom naar VWO. Toch zijn we tevreden met de uitstroom van de leerlingen.

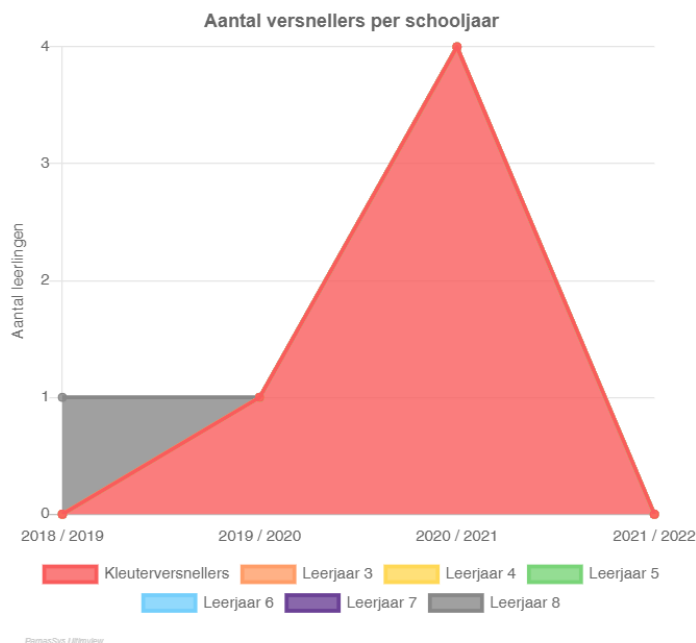
3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.

Aantal kleuterverlengers en zittenblijvers per schooljaar



Bron: Ultimview

Aantal versnellers per schooljaar



Afgelopen jaar is er 1 kleuter verlengd die nog niet toe was aan het lees- en rekenproces. De leerling uit groep 3 doubleert vanwege haar autisme en jonge gedrag. De leerling uit groep 4 bezit nog niet de benodigde basisvaardigheden. De leerlingen uit groep 5 en 7 met een doublure zijn leerlingen waarvan we verwachten dat ze door een doublure een hoger uitstroomperspectief hebben.

3.8 Overzicht arrangementen De Leilinde

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Vorm arrangement	Duur van arrangement	Inzet	Effect	Budget (inzet gelden)
TOS arrangement	3 uur per week gedurende het schooljaar	Onderwijsassistent en ambulant begeleider: spelletjes ter bevordering van de spraakvaardigheid en woordenschat.	Auditieve synthese, letterkennis, klank en rijm zijn nog lastig voor hem. De leerling doet nog een extra kleuterjaar.	In schooljaar 2020-2021 gaat via Auris en de overheid.
1 Arrangement cluster 3 ivm hersenstamkanker op 4 jarige leeftijd.	3 uur per week gedurende het schooljaar Gaat mogelijk na de kerstvakantie 2021-2022 naar 2 uur per week	Ambulant begeleider: inzet op werkhouding en concentratie.	Dit blijft een voortdurend probleem en aandachtsgebied; naarmate dat de II ouder wordt, wordt hij zich meer bewust van zijn functioneren, maar hij kan	In schooljaar 2020-2021:

			zichzelf hier niet altijd in helpen.	
1 arrangement cluster 3 ivm DCD	1 uur per week tot 16 juli Leerling zit in groep 8, loopt af.	Ambulant begeleider: inzet op reguleren van en overzicht houden op het aangeboden werk in de klas en voorbereiding op het VO.	Leerling leert om meer te structuren en het werk te ordenen. Echter door het ziektebeeld bestaat er ook een bepaalde starheid in denken en doen. Dit is soms lastig te doorbreken. De leerling krijgt tevens externe begeleiding.	In schooljaar 2020-2021:
1 arrangement ivm e motieregulatie	1 uur per week voor een jaar (daarna wordt het opnieuw bekeken)	Ambulant begeleider: Leren omgaan met de aangeboden lesstof en regels zonder daar gefrustreerd of boos om te worden.	De leerling wordt begeleid in het ordenen en structuren van de lesstof en het leren omgaan met de dagelijkse gang van zaken binnen een groep. Stapje voor stapje brengt hij dit tot een goed einde. De leerling krijgt ook externe begeleiding/	In schooljaar 2020-2021:
1 arrangement ivm e motieregulatie	2 uur per week voor een jaar (daarna wordt het opnieuw bekeken)	Ambulant begeleider: omgaan met de dagelijkse gang van zaken op een school, de regels, de aangeboden stof en het aangaan en behouden van sociale contacten.	De leerling is vlak voor de zomervakantie begonnen met de begeleiding. In de beginfase is m.n. te zien dat zij worstelt met 'prinsessengedrag', sociale interacties en de aangeboden leerstof. Hier wordt in fases aan gewerkt binnen de begeleidingstijd. De leerling krijgt ook externe begeleiding.	In schooljaar 2020-2021:

1 arrangement ivm extreme leerproblematiek	2 uur per week tot 16 juli Stopt eind dit schooljaar	Ambulant begeleider: begeleiding bij m.n. rekenproblematiek en doorzettingsvermogen. Begeleiding richting het VO.	Dit blijft lastig. De leerling heeft in zware mate ADHD. Hij is snel afgeleid, vergeetachtig en heeft een verlaagd IQ.	In schooljaar 2020-2021:
Percentage Iln met arrangement: 3,88%				
Aantal zorgleerlingen dat besproken is tijdens ondersteuningsteam: 6				
Schoolweging = 30,21				
Aantal thuiszitters: geen, 1 risicoleerling die tijdens lockdown niet naar school wilde komen om te werken				
Toelichting:				

3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2020/2021: 8

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

In 2020-2021 zijn er twee leerlingen die uitstromen naar het VO met LWOO.

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

Er is in het schooljaar 2020-2021 gewerkt met de volgende verbeterplannen:

- Zicht op ontwikkeling – opgestart in 2019
- Begrijpend lezen – Opgestart in 2019
- Werkwoordspelling – opgestart in 2019

4.2 Evaluatie schooljaar 2020-2021

De bovengenoemde onderdelen zijn geëvalueerd. De informatie om tot een evaluatie te komen wordt verkregen door klassenbezoeken, gebruik van kijkwijzers en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem.

4.2.1 Zicht op ontwikkeling

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie & vervolg
Zicht op ontwikkeling	<p>De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>De leraren stemmen de instructie en de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.</p>	<p>Elke toets wordt geanalyseerd en aan de hand hiervan wordt actie ondernomen.</p> <p>Behaald, 100 % van de leraren stemmen het aanbod en tijd af op de ontwikkeling van leerling.</p> <p>Analyses van Cito toetsen worden meegenomen in de nieuwe didactisch-pedagogische werkplannen.</p>	<p>Dit jaar zijn alle Cito toetsen geanalyseerd en verwerkt in het groepsplan</p> <p>Geborgd</p> <p>Nieuwe didactisch-pedagogische werkplannen zijn in gebruik genomen. Dit jaar zijn ze geoptimaliseerd.</p>

4.2.2 Begrijpend lezen

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Begrijpend lezen	Alle M en E toetsen voldoende scores op de OPOPS en schoolnorm.	Dit jaar zijn E4 en E5 en M8 onvoldoende gescoord volgens de OPOPS norm. In groep 6 en 7 zijn de scores wel voldoende.	We zijn niet tevreden over de behaalde resultaten. Vanwege Covid 19 hebben we minder tijd kunnen steken in dit verbeterplan. In het schooljaar 2021-2022 wordt er een OPOS breed verbeterplan opgesteld.

4.2.3 Werkwoordspelling

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Werkwoordspelling groep 7 en 8	We scoren voldoende op de OPOPS en schoolnorm op het gebied van werkwoordspelling in groep 7 en 8.	M8 voldeed niet aan de norm. Na intensivering van de lessen is wel de norm behaald.	De ingezette apart leerlijn die is ingezet werpt nu zijn vruchten af. In groep 7 zien we nu een hele goede score op het gebied van werkwoordspelling. De leerlijn is geborgd in De Werkwijzer.

4.2.3 Evaluatie jaarplan onderwerpen vanuit het schoolplan

Naast de verbeterplannen hebben we het afgelopen jaar in werkgroepen gewerkt aan de onderwerpen in het jaarplan van 2020-2021 die komen vanuit het schoolplan. Hieronder staat per onderwerp de voortgang beschreven.

Onderwerp	Beoogd resultaat	Beschrijving	Evaluatie 2021
(Hoog en meer) Begaafdheid	Iedere leerkracht werkt volgens een doorgaande lijn met de (hoog en meer) begaafde kinderen in zijn/haar groep.	Op De Leilinde werken we met een plusgroep (Enneagroep). Deze groep is samengesteld uit kinderen vanuit de groepen 5, 6,7 en 8 Het aanbod in de groepen 1 t/m 4 wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Naast het werken in de plusgroep moet het aanbod in de groep en eventuele aanpassingen voor deze kinderen van het reguliere aanbod, verzorgd worden door de eigen leerkracht. Hierbij kun je denken aan compacten, verdiepen/verrijken en een aangepaste taak. Dit gaat volgens een doorgaande lijn.	QuickScan is gepresenteerd en door leerkrachten ingevoerd. In elke groep is er verdiepings- en verrijkingsmateriaal aanwezig Waar mogelijk wordt leerstof gecompact en werken leerlingen met een aangepaste taak.
Bewegend leren	Elke leerkracht weet wat bewegend leren inhoudt en wat de resultaten hiervan zijn. Elke leerkracht past een activiteit van bewegend leren toe tijdens minimaal 1 instructie per dag.	Theorie over bewegend leren bekijken en presenteren. Er worden leerkrachten 10 activiteiten aangeleerd die tijdens verschillende instructies kunnen worden toegepast.	De werkgroep bewegend leren is dit schooljaar niet bezig geweest in verband met de Covid maatregelen. Er is voor nu gekozen om dit onderwerp pas op te pakken in 2022-2023 aangezien we komend jaar al veel onderwerpen in het jaarplan hadden gestaan en we prioriteiten met elkaar gesteld hebben.
Burgerschap	Op onze school is het aanbod burgerschap gebaseerd op een visie, voldoet aan de kerndoelen en voorziet in een doorgaande lijn.	Op onze school gebruiken we de methode Blink voor wereldoriëntatie. We moeten onderzoeken of actief burgerschap en sociale integratie in deze methode voorziet in een doorgaande lijn en voldoet aan de kerndoelen. Daarnaast heeft Snappet een aanbod burgerschap. Deze leerlijn ook onderzoeken. Op basis van deze onderzoeken een keuze maken mbt het aanbod bij ons op school.	Doorgaande leerlijn Burgerschap is opgesteld aan de hand van de kerndoelen gekoppeld aan de lessen van Blink en Snappet. Dit wordt in 2021-2022 verder verwerkt in het format van het beleidsplan dat we hebben vanuit de actiegroep burgerschap binnen OPOPS

Dalton: doorgaande lijn werkvormen/sa menwerken	We hebben op de Leilinde een doorgaande lijn werkvormen en samenwerking		De doorgaande lijn is vastgesteld. Per groep zijn mappen gemaakt met de werkvormen per leergroep.
Daltonkindcen- trum De Leilinde	De visie op het Daltonkind- centrum is vastgesteld. Plan van aanpak voor de uitwerking van de visie is opgesteld.	<p>Resultaat van de studiedag op 24 september 2020 voor directies OPOPS en leidinggevende van Wasko: Visie en uitwerking hiervan bovenschools.</p> <p>Hierna studiedagdeel met team en Wasko medewerkers op vrijdag 16 oktober voor visievorming op onze school.</p> <p>De flappen van de studiedag met wat we al doen en wat makkelijk zou kunnen worden gedaan, kunt u hier in de bibliotheek terug vinden.</p>	<p>Studiedag met team, is geweest. Visie is besproken.</p> <p>Plan van aanpak is gemaakt.</p> <p>Er komt een enquête met betrekking tot openen van een kinderopvang op De Leilinde</p>
Eigenaarschap	<p>Kinderen leerkrachten ontwikkelen bij ons optimaal op de gebieden kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke leerling weet waarom hij op school is, wie hij en de ander is en wat zijn rol in de samenleving is.</p> <p>Elke leerkracht kan zijn talenten optimaal inzetten bij ons op school.</p>	<p>We gaan onderzoeken op welke manieren we het eigenaarschap bij leerlingen kunnen vergroten, bijvoorbeeld:</p> <p>zelf bepalen wel/geen instructie volgen</p> <p>goed kunnen verwoorden wat het doel is van een les</p> <p>kunnen reflecteren op eigen werk</p> <p>rolverdeling bij samenwerken kunnen maken en uitvoeren van eigen rol</p> <p>eigen projecten</p> <p>eigen doelen kunnen formuleren op werkhouding/gedrag</p> <p>We gaan op bezoek bij andere scholen om ideeën op te doen. Hierna volgt een plan van aanpak voor de komende jaren en uitwerking.</p> <p>We willen leerkrachten in hun kracht zetten door bijvoorbeeld coördinatoren aan te maken op allerlei vakgebieden en dit op te nemen in taakbeleid. Ook willen</p>	<p>Pilot stapelinstructies in groep 4 en 5 is geweest en geëvalueerd. Volgend jaar gaan we in groep 3 t/m 8 werken met stapelinstructies.</p> <p>Er is een nieuwe Daltontaak ontwikkeld waarin het differentiëren veel efficiënter kan worden gedaan voor de leerkracht.</p> <p>In groep 3 formuleren leerlingen eigen doelen op werkhouding en vaardigheden. Dit wordt volgend jaar doorgetrokken naar de andere groepen.</p>

		we onderzoeken of het haalbaar is als leerkrachten in alle groepen of in een aantal groepen lessen geven op het gebied van WO/Engels/Cultuur	
Gesprekkencyclus personeel	95 % van de medewerkers krijgt jaarlijks een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. 100 % van de medewerkers beschikt over een bekwaamheidsdoosier	In het schooljaar 2020-2021 krijgt in ieder geval iedereen een functioneringsgesprek. Indien mogelijk voert de directeur een aantal beoordelingsgesprekken.	Functioneringsgesprekken zijn op 1 na allemaal uitgevoerd.
Mediawijsheid	Mediawijze leerlingen	Leerlingen in de 21e eeuw zullen functioneren in een omgeving waarin steeds meer robotica en applicaties een rol spelen. Van hen wordt verwacht dat ze kunnen programmeren, informatie kunnen vergaren, mediawijs zijn en ICT-basisvaardigheden hebben. We zetten wij een leerlijn op deze onderwerpen uit, die we in de komende jaren implementeren.	Leerlijn is opgezet en lessen worden gegeven.
Nieuwe methode taal/spelling	Aan het eind van het jaar hebben we een nieuwe methode voor taal/spelling gekozen die aansluit bij onze daltonwerkwijze, zodat we deze in schooljaar 2021-2022 kunnen gaan implementeren.	We willen graag een nieuwe methode voor taal/spelling. We zijn niet tevreden over de resultaten en de hapsnap aanpak van de huidige methode.	In groep 4 gaan we starten Staal voor spelling. In groep 5 t/m 8 blijven we werken met spelling in beeld aangezien de lessen in Snappet verder allemaal vergelijkbaar zijn. Wel gaan we net als bij Staal vast starten met een dictee bij elke les waarbij alle geleerde lesdoelen terugkomen.
Nieuwe methode verkeer	Werken met een nieuwe methode verkeer in de groepen 1 t/m 7 die voldoet aan de kerndoelen.	Onderzoeken welke verkeersmethode past bij de school, keuze maken en implementeren in de school.	Nieuwe methode is gekozen. Vanaf volgend jaar gaan we starten met de methode van Veilig Verkeer Nederland.

Observatiesysteem voor de groepen 1-2	Er is een keuze gemaakt voor een observatiesysteem voor de groepen 1-2.	De leerkrachten van groepen 1-2 onder leiding van de onderbouwcoördinator en de intern begeleider onderzoeken welk observatiesysteem het best past op onze school.	Er zijn verschillende observatiesystemen bij elkaar gezocht. Volgend schooljaar gaan we hiermee verder.
Ouderbetrokkenheid	In oudertevredenheidsonderzoeken geeft 80% van de ouders aan zich betrokken te voelen bij de school.	Dit onderwerp heeft uitwerking op de volgende punten: <ul style="list-style-type: none"> • Ouder-leerling-leerkracht gesprekken • Gastlessen van ouders (bijv. geloof, werk, cultuur) • Vrijwilligers in school • Verhogen communicatiemoment en (Teams/telefoon) • Voorlichting VO • introfilm-flyer • Korte enquêtes onder ouders • Info moment nieuwe ouders • ideeën vanuit andere scholen 	We hebben enquetes uitgezet bij ouders. Streaming optredens kids, zo hebben ouders toch optredens van de kids mee kunnen maken. Voorlichtingsavond VO heeft plaats gevonden. Verder helaas nog geen gastlessen/vrijwilligers extra ivm Corona. We gaan dit wanneer het mag oppakken in 2021-2022
PR Leilinde	Ouders voelen zich verbonden met de school. Ouders in Papendrecht zijn bekend met het feit dat er een daltonschool in Papendrecht is. .	We willen het schooljaar bekendheid genereren door: <ul style="list-style-type: none"> • Er is een kalender waarop staat wanneer we welk onderwerp naar buiten brengen op Facebook en in de krant. • Er is een PR beleidstuk 	Facebook, wist u dat, wekelijks Er hangt een bord Van De Leilinde op De Spil Website is up to date en aangepast. Er is een nieuwe promofilm gemaakt. Beleidsstuk is zo goed als af, dit wordt afgemaakt in 2021-2022
Verbeterplan Begrijpend lezen	Verbeterde resultaten behalen.	In de eerste week van november geeft Monique in de groepen 5, 6 en 7 een voorbeeldles. In de derde week van november volgt er een kijkles, waarbij de lkr zelf de les geeft. 's Middags is de evaluatie. De dag daarop bespreken Monique en José de ervaringen.	Kijklessen zijn uitgevoerd. Er komt een verbeterplan op OPOPS-niveau waarin een leerkracht deel gaat nemen in het actieteam. Voor nu gaan we Junior Einstein aanschaffen, zodat we lessen Nieuwsbegrip gaan afwisselen met

		<p>In de tweede week van december volgt er nog een kijkles. 's Middags is de evaluatie.</p> <p>De dag daarop bespreken Monique en José de ervaringen.</p> <p>We bekijken daarna of we in de periode vóór de cito's nog een kijkles moeten inlassen.</p> <p>Afhankelijk van de gemaakte cito's nemen we vervolgstappen:</p> <p>* eventuele aanschaf andere methode (close reading).</p> <p>* inzet van hulpmateriaal (Kentalis: weerwoord).</p>	<p>lessen van Junior Einstein, aangezien dit beter aansluit bij de afname van Cito.</p>
--	--	--	---

5 Conclusie en vooruitblik

Schooljaar 2020-2021 is een speciaal schooljaar geweest. Op 16 december was er een tweede lockdown. Dit betekende voor alle medewerkers wederom een ommezwaai in hun werkzaamheden. Aan de hand van de evaluatie van de eerste lockdown is er nieuwe manier van thuiswerken ingevoerd, waardoor alle leerlingen vanaf groep 4 dagelijks instructie kregen op vaste instructietijden. Na deze tweede periode van thuiswerken hebben we wederom een evaluatie uitgezet naar ouders.

Het jaarplan van schooljaar 2020-2021 stond in het teken van een aantal verbeterplannen, maar zeker ook nieuwe ontwikkelingen. Vanwege de Covid maatregelen hebben we helaas niet alles uit ons jaarplan kunnen uitvoeren, maar hebben we waar mogelijk grote stappen gezet in de doelen van het schoolplan. Het thuiswerken heeft ons ook nieuwe inzichten gegeven die we verwerkt hebben in de ontwikkelingspunten uit ons schoolplan.

Daltonschool De Leilinde geeft op transparante wijze inzicht in de wijze waarop er gewerkt wordt in de school en wat er bereikt wordt. Dat doen we met deze evaluatie, met het schoolplan, ondersteuningsplan, de schoolgids, PO-vensters, 'scholenopdekaart' en het jaarverslag.

5.1 Planning schooljaar 2021-2022

De Leilinde werkt in het schooljaar 2021-2022 aan onderstaande onderwerpen. Deze onderwerpen worden in de WerkWijzer van Via4 nader toegelicht. Aan elk onderwerp is een werkgroep toegewezen die zorgt dat het beoogd resultaat per onderwerp behaald wordt. Onze school werkt hierdoor vanuit een professionele leergemeenschap.

Schooljaar 2021/2022	
Daltonkindcentrum De Leilinde	4
Gesprekkencyclus personeel	4
Eigenaarschap	4
Ouderbetrokkenheid	4
Nieuwe methode verkeer	2
Digitaal schoolbord	4
Mediawijsheid	4
Verbeterplan leerresultaten 1F en 2F/15	2
NPO schoolprogramma Covid19	2
Overgang rekenen groep 2 naar 2	1
Invoeren Focus PO	2
Actieteam OPOPS rekenen	3
Verbeterplan Begrijpend lezen	3

6 Nawoord

Dit schooljaar is wederom door de getroffen maatregelen i.v.m. Covid anders verlopen dan gepland. Ondanks dit is de school volop in ontwikkeling en wordt er hard gewerkt aan onderwijsvernieuwing.

Ik ben ontzettend trots op het team van Daltonschoon De Leilinde. Tijdens de tweede thuiswerkperiode hebben we de ervaringen van onszelf, leerlingen en ouders meegenomen en dit heeft geresulteerd in een nieuwe manier van thuiswerken. Er is veel gevraagd van ouders, leerlingen en leerkrachten, maar we hebben dit met elkaar goed doorstaan.

We hebben dit jaar veel gewerkt aan de promotie van de school, zodat ouders weten dat er in Papendrecht een Daltonschoon aanwezig is. Zo is de website vernieuwd, is er een nieuw promotiefilmpje gemaakt en gebruiken we Facebook en Instagram ter promotie van ons onderwijs.

Hopelijk wordt het schooljaar 2021-2022 een jaar waarin we een volledig Kindcentrum gaan worden, een wens die we als school al langere tijd hebben, zodat kinderen in Papendrecht van 0 tot 13 jaar bij ons terecht kunnen.

Louise Witvliet

Directeur Daltonschoon De Leilinde